

**Инструментарий педагогической диагностики  
в младшей группе (3-4 года)  
по образовательным областям  
в соответствии с ФГОС  
по программе «От рождения до школы»**



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, называет свой город.

**Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?
- Что делает бабушка?

- Дедушка?
  - Остальные?
  - Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
  - С кем ты живешь?
2. Беседа по вопросам.
- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.
  - Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?
  - Ты благодарить родителей за интересные прогулки?
- И т.п.



2. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».

Материал: домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.

Например:

- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.

2. Дидактическая игра «Чьи детки?». Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф. Содержание диагностического задания: Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.

Например:

- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.

- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

- Как зовет детеныш коровы свою маму?

картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.

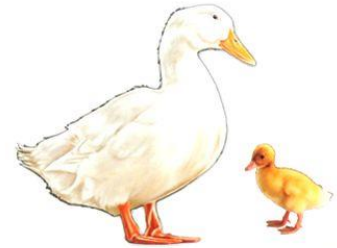
# МАМЫ И ДЕТКИ



**СОБАКА И ЩЕНОК**



**ЗАЙЧИХА И ЗАЙЧОНОК**



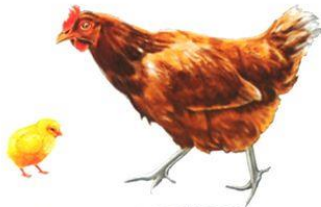
**УТКА И УТЁНОК**



**КОЗА И КОЗЛЁНОК**



**КОРОВА И ТЕЛЁНОК**



**КУРИЦА И ЦЫПЛЁНОК**



**СВИНЬЯ И ПОРОСЁНОК**



**КОШКА И КОТЁНОК**



ISBN 978-5-209-07000-0  
© 2010  
Издательство «АСТ»

ozon.ru

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ

ЗАЯЦ  
И ЗАЙЧОНОК



ЕЖ И ЕЖОНОК



ВОЛК И ВОЛЧАТА



БОБР  
И БОБРЯТОК



БЕЛКА  
И БЕЛЫШОНОК



ЛИСА  
И ЛИСЕНОК



ОЛЕНЬ  
И ОЛЕНЕНОК



МЕДВЕДЬ  
И МЕДВЕЖОНОК



3. Дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).

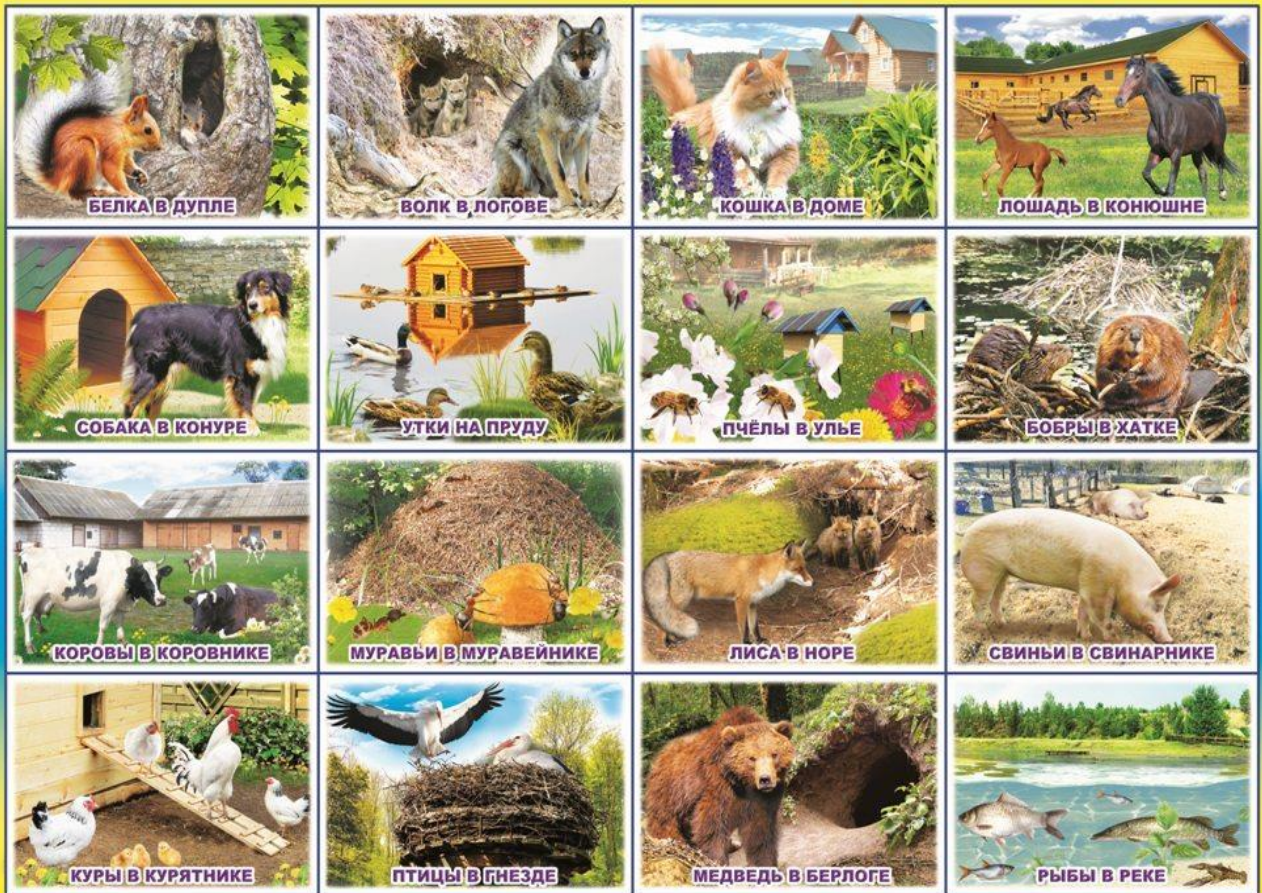
Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть



# КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

© «Смешарики» 2014  
© «Смешарики» 2014  
© «Смешарики» 2014  
ISBN 978-5-9100-006-3

Серия «Плакаты-разрезалки»  
Подписано в печать 18.05.2014 г. Формат 44х30.  
Тираж 10 000 экз. Заказ 18020  
ООО «ЛЕДА» при участии ООО «АМБЕР»  
214030, РФ, г. Смоленск, ул. М. Рыльского, д.42  
Организатор: ООО «ПринтМастер-Воронеж»,  
190044, г. Воронеж, ул. Попова/ул. роща, д. 18



3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

## 1. Дидактическая игра «Разложи картинки».

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д .

- А теперь скажи, из чего сшито платье?
- Из бумаги, дерева или ткани?
- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.







LOGO-RADUGA.RU



**ОБУВЬ**





## 2. Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,
- на второй - одна,
- на третьей - ни одной. Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).





Много

[tanyakisekevs.ru](http://tanyakisekevs.ru)



Нет ни одного

LOGO-RADUGA.RU



**ОДИН**



**МНОГО**



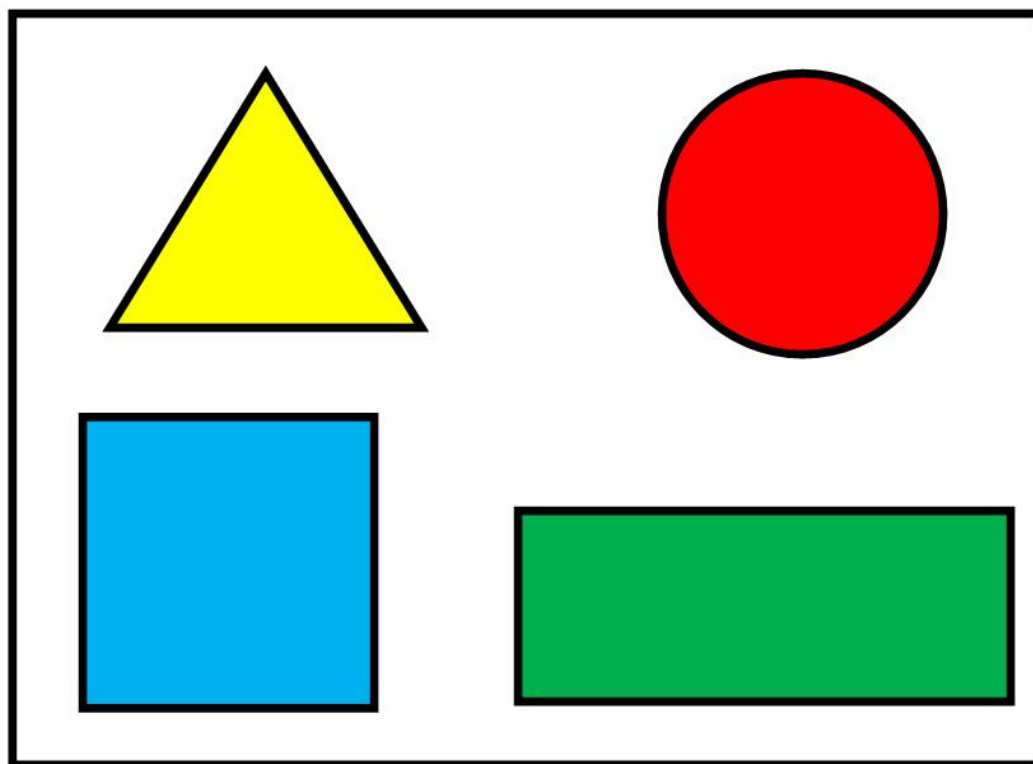
**МНОГО**



**МАЛО**

4.Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.

**1.Дидактическая игра «Найди домик»**



Материал: большие круг, квадрат, треугольник -«домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает большие круг, квадраты, треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

## 2. Дидактическая игра «Найди всё красное, всё круглое, всё большое»

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает предметы круглой, квадратной формы.

Далее предлагает ребенку найти картинку с изображением предмета такой же формы.



5. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

**1. Дидактическая игра «Найди всё красное, всё круглое, всё большое»**

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое»



## 2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».

Материал: елочки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.



## 3. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длины - «ленточки».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?
- Назови цвет полосок (ленточек).
- Давай привяжем длинную ленточку (красный) и т.д.





6. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа.

### 1. Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка - зайчик, морковка.

Содержание диагностического задания:

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;
- переложи морковку в левую руку;
- подними морковку вверх;
- опусти вниз;
- спрячь морковку за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул.

Сзади спереди.



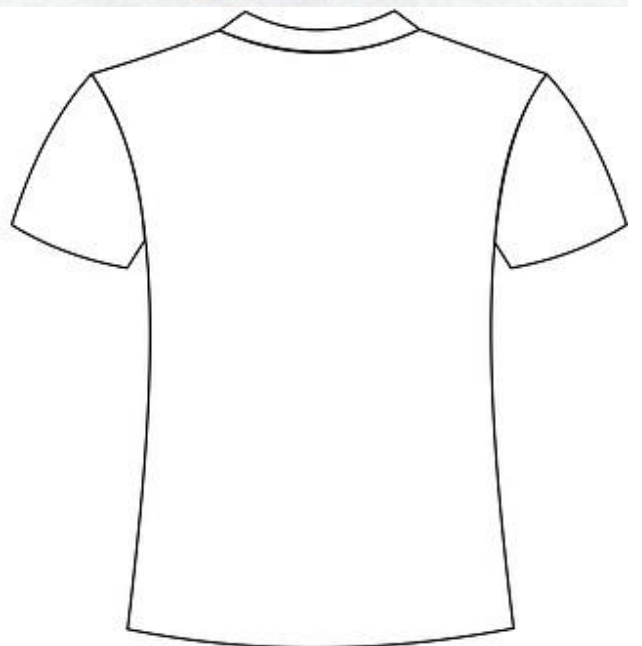
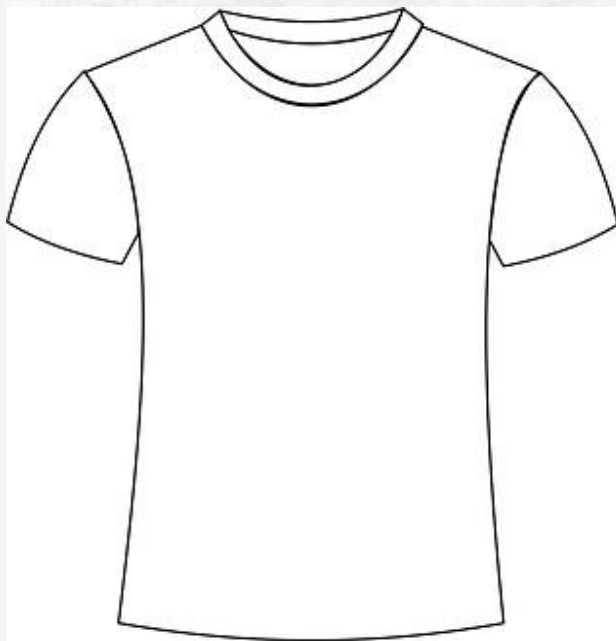


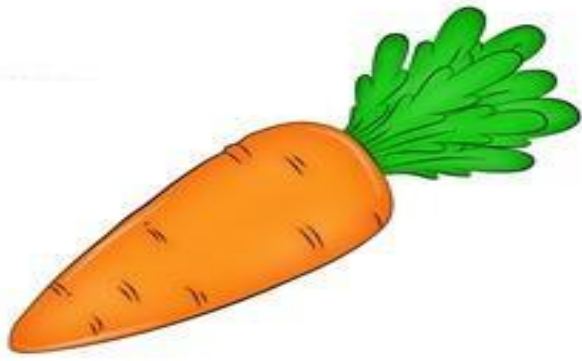
**сзади**

**впереди**









**Вверху**

**Слева**



**Справа**

**Внизу**

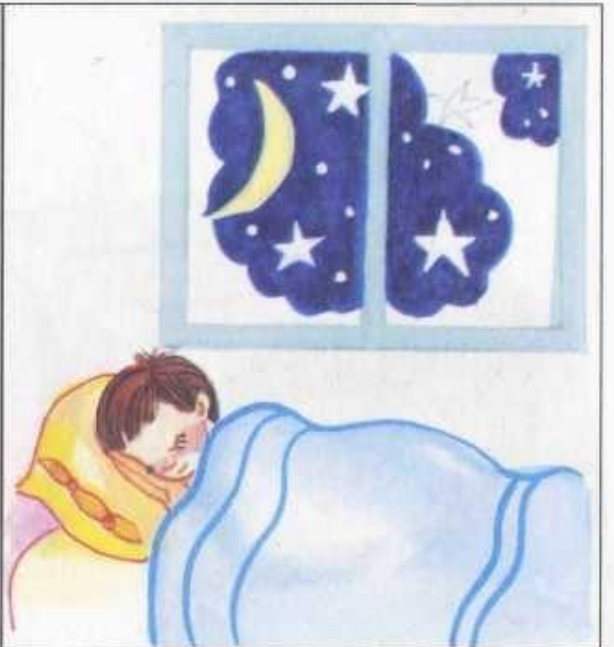
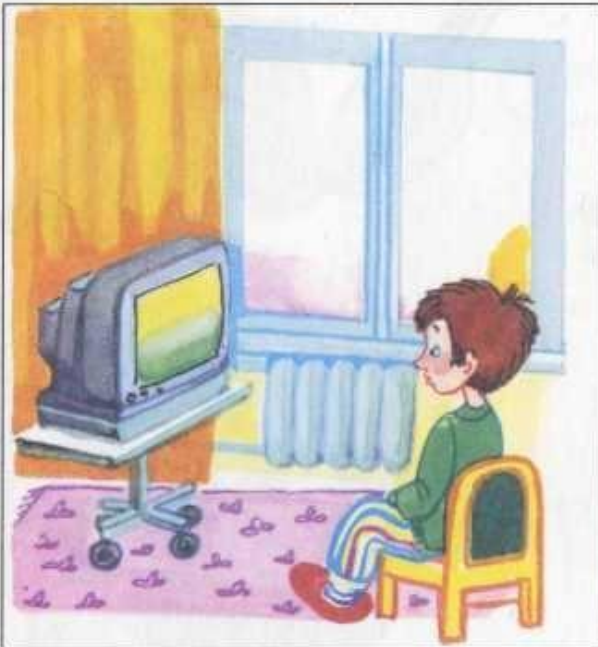
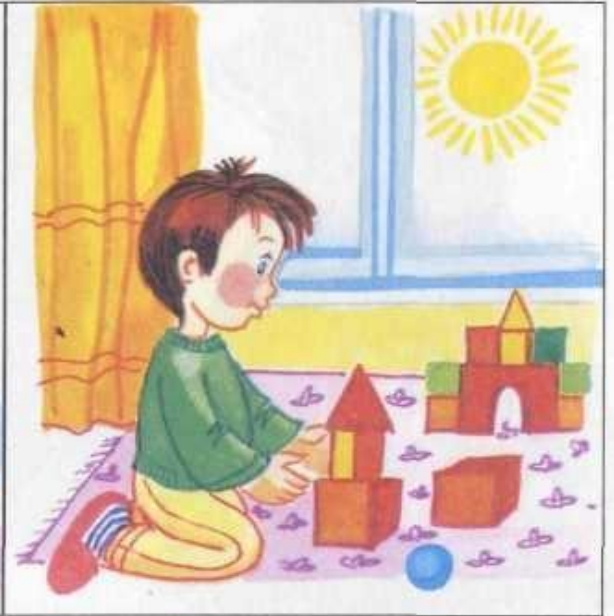
2. Различает день –ночь, зима – лето.

**Дидактическая игра «Когда это бывает?».** Показ сюжетных картинок с изображением частей суток.

Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.

Вопросы:

- Когда мы играем? - Когда мы кушаем?
- Что мы делаем ночью?







**«Геометрические фигуры»**  
**Формирование элементарных математических представлений**  
Задание №1  
Назови фигуры

Задание №2


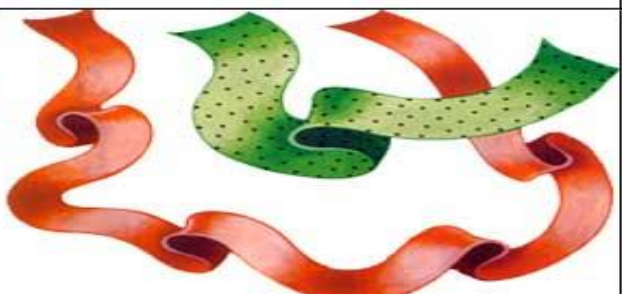






- 1) Чего больше?
- 2) Чего меньше?
- 3) Сколько надо добавить кругов, чтобы получилось поровну?
- 4) Какого цвета добавить круг?
- 5) Сколько надо добавить кругов, чтобы получилось больше, чем треугольников?

Задание №3

Найди геометрические фигуры  
(Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

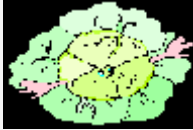
«Величина»

- 1) У кого уши длинные, а у кого короткие?
- 2) У кого хвост длинный, а кого короткий?
- 3) Какая лента длиннее?
- 4) Какая лента короче?
- 5) Кто идет по широкой дорожке, а кто по узкой?
- 6) У кого дорожка шире?
- 7) У кого дорожка уже?
- 8) Какая скамейка широкая, а какая узкая?
- 9) На какой скамейке лежит мяч?
- 10) На какой скамейке стоит неваляшка?
- 11) Кто выше, а кто ниже?
- 12) Жираф какой?
- 13) Ослик какой?
- 14) Покажи высокий дом.
- 15) Покажи низкий дом.

 <p>Ушки и хвостик длинные и короткие</p>	 <p>Длинная и короткая ленточка</p>
 <p>Дорожка широкая и узкая</p>	 <p>Скамейка широкая и узкая</p>
 <p>Высокий и низкий</p>	 <p>Высокий и низкий</p>
 <p>Твердый и мягкий</p>	 <p>Твердый и мягкий</p>

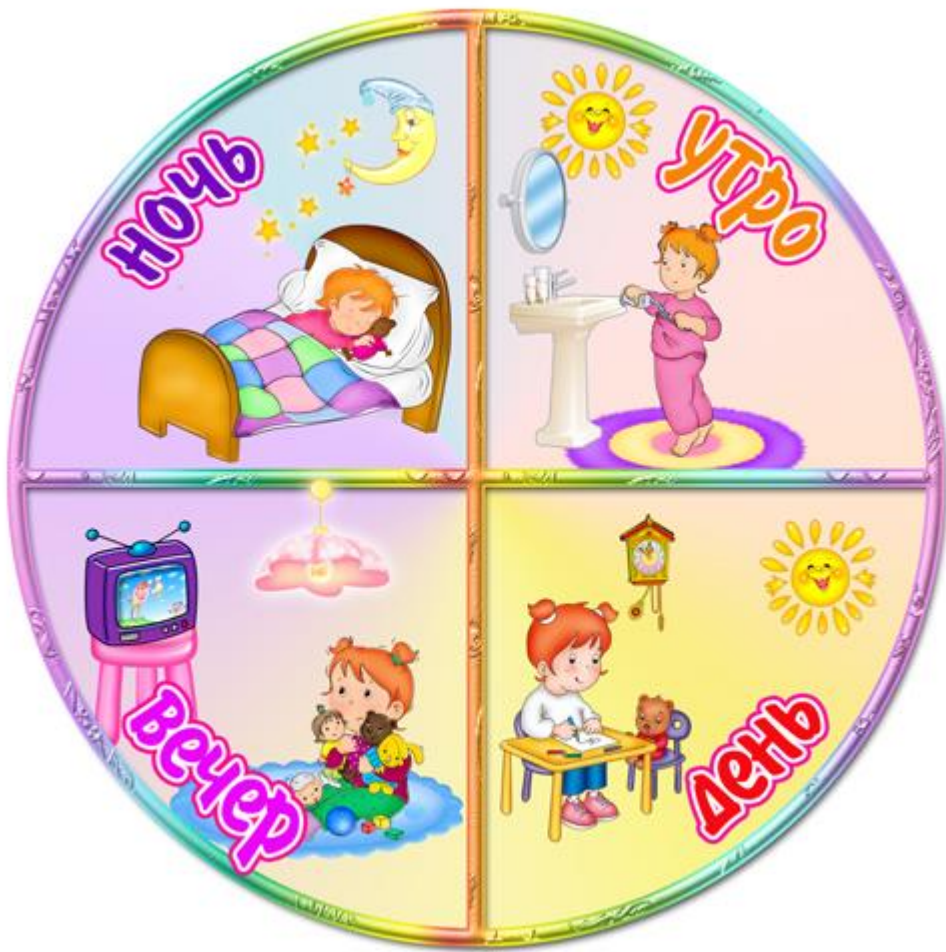
### «Количество»

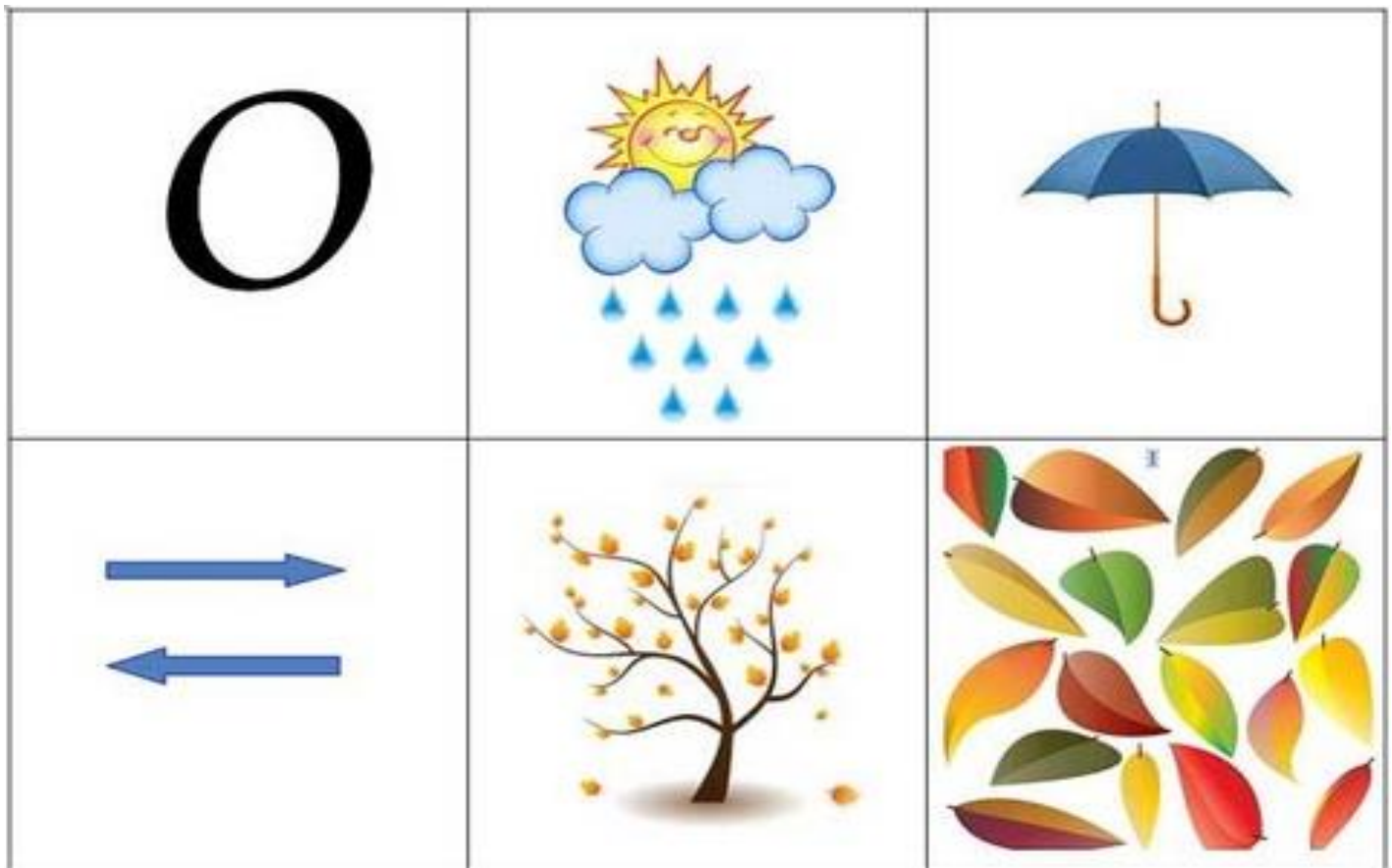
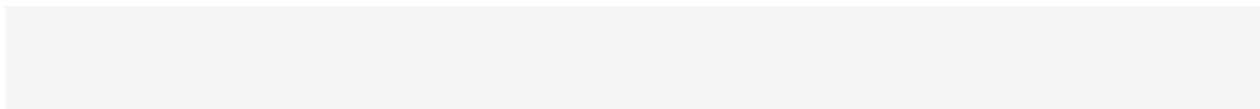
- 1) Сколько зайцев едят капусту? (много)
- 2) Сколько капусты? (одна)
- 3) Чего больше? (зайцев)
- 4) Что на рисунке одно: яблоко или божья коровка?
- 5) Сколько божьих коровок? (много)
- 6) Сколько божьих коровок в квадрате (две)?
- 7) Сколько на рисунке коров? (одна)
- 8) Сколько цветов? (много)
- 9) Сколько цветов в круге? (три)
- 10) Сколько зайцев сидит в треугольнике? (три)

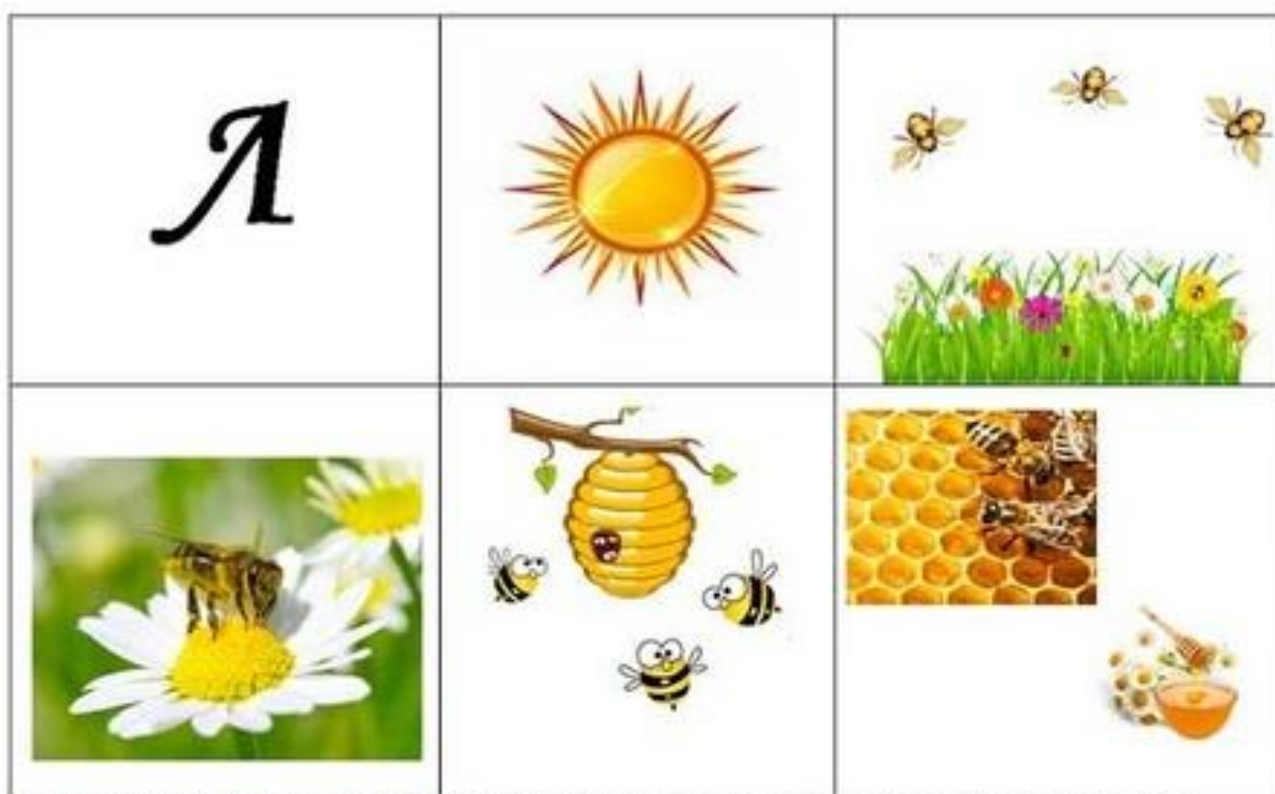


### «Ориентировка во времени»

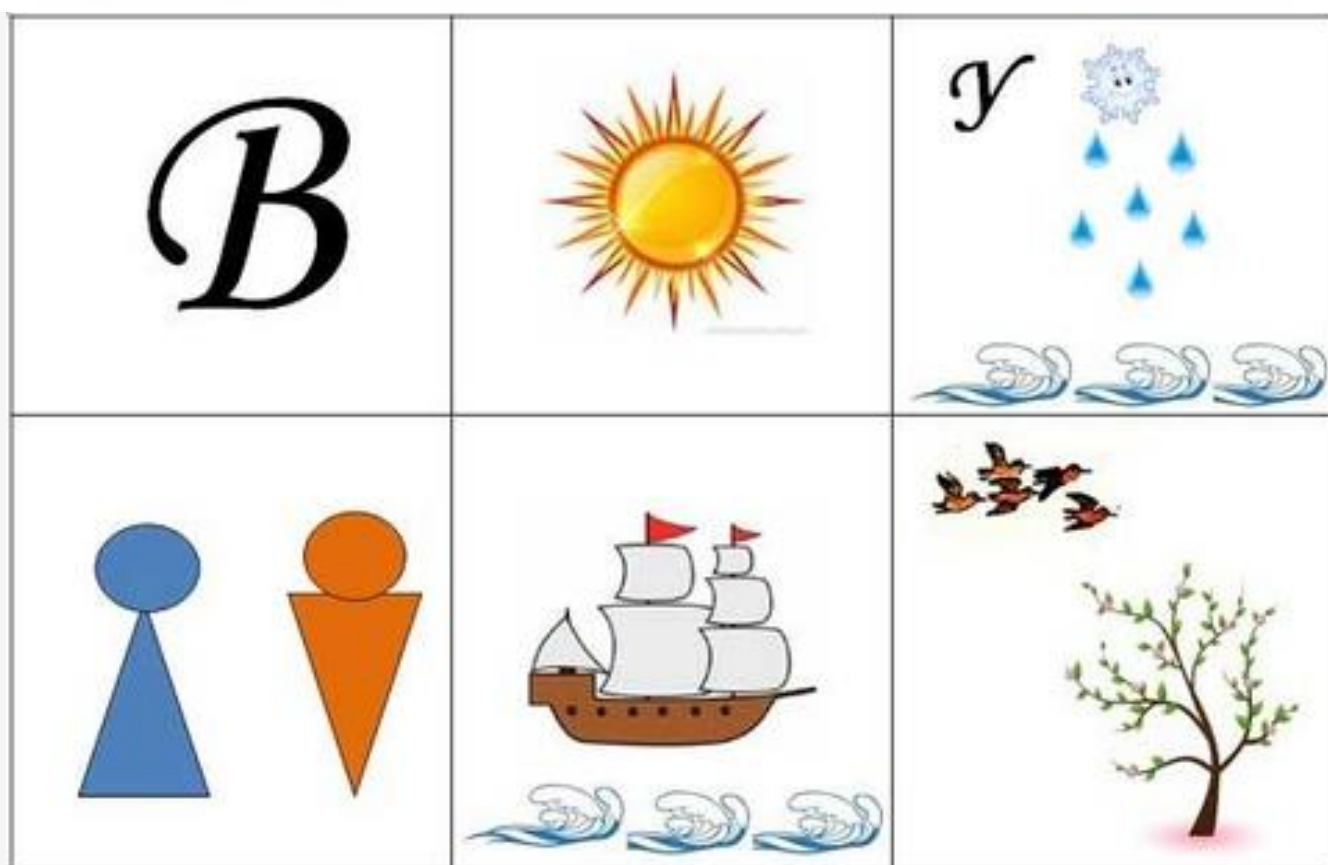
- 1 Что мы делаем ночью?
- 2 Что мы делаем утром
- 3 Что мы делаем днем?
- 4 Что мы делаем вечером?
- 5 Что приходит после ночи?
- 6 После чего приходит вечер?







*Наступило лето! Солнце светит ярко. На поляне цветут цветы и летают пчелы. Они садятся на цветы и собирают нектар. С нектаром пчелы летят в свой улей. Они заполняют соты медом, которым мы лакомимся.*



### Критерии оценки

**1балл** - ребёнок называет своё имя, фамилию; имена

родителей и свой город назвать не может. Помощь взрослого не принимает.

**2балла** - ребёнок называет своё имя, фамилию; с помощью взрослого называет имена родителей, свой город.

**3балла** - ребёнок правильно называет своё имя, с частичной помощью взрослого называет имена родителей, город, рассказывает о семье.

**4балла** - ребёнок правильно называет своё имя, называет имена родителей и свой город, самостоятельно и с частичной помощью взрослого рассказывает о семье.

**5баллов** - ребенок самостоятельно, правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье

### Критерии оценки

**1 балл** - ребенок не знает и не называет животных. Не может ответить на вопросы об особенностях жизни животных. Помощь взрослого не принимает.

**2 балла** - ребенок с помощью взрослого называет некоторых диких, домашних животных и их детёнышей, затрудняется рассказать об особенностях

**3балла** - ребенок с частичной помощью взрослого называет диких и домашних животных, их детёнышей. Рассказывает об особенностях жизни диких и домашних животных.

**4балла** - ребенок самостоятельно и с частичной помощью взрослого называет диких и домашних животных, их детёнышей, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

**5 баллов** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, их детёнышей, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

### Критерии оценки

**1балл** - ребёнок называет самые разные предметы, но не определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Помощь взрослого не принимает.

**2балла** - ребенок называет предметы, с помощью взрослого определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

**3балла** - ребенок называет предметы, с частичной помощью взрослого, определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

**4балла** - ребенок называет предметы, самостоятельно с частичной помощью взрослого определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

**5балла** - ребенок называет предметы, определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

#### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не называет круг, квадрат, треугольник. Помощь взрослого не принимает.

**2балла** - ребёнок называет с помощью взрослого круг, квадрат, треугольник; не называет предметы имеющие углы и круглую форму.

**3балла** - ребёнок правильно называет круг, квадрат, треугольник, с частичной помощью взрослого называет предметы имеющие углы и круглую форму.

**4балла** - ребёнок правильно называет круг, квадрат, треугольник, самостоятельно и с частичной помощью взрослого называет предметы имеющие углы и круглую форму.

**5баллов** - ребенок самостоятельно, правильно различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.

#### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не различает предметы по цвету, размеру, форме. Помощь взрослого не принимает.

**2балла** - ребёнок с помощью взрослого различает предметы по цвету, размеру, форме, не умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

**3балла** - ребёнок различает предметы по цвету, размеру, форме, с частичной помощью взрослого группирует предметы по цвету, размеру, форме.

**4балла** - ребёнок правильно различает предметы по цвету, размеру, форме, самостоятельно и с частичной помощью взрослого группирует предметы по цвету, размеру, форме.

**5баллов** - ребенок самостоятельно, умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

#### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа. Помощь взрослого не принимает.

**2балла** - ребёнок с помощью взрослого понимает смысл обозначений:



вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, не различает понятия день – ночь, зима – лето.

3балла - ребёнок с частичной помощью взрослого понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, различает понятия день – ночь, зима – лето.

4балла - ребёнок понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, различает самостоятельно и с частичной помощью взрослого понятия день – ночь, зима – лето.

5баллов - ребенок понимает смысл обозначений:

вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа.

Различает понятия день – ночь, зима – лето.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

1. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

**Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

Методы: наблюдение через самостоятельную игровую деятельность.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребёнку сюжетно – ролевую игру «Семья» или «Дочки матери»

Материал: атрибуты (стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не поддерживает инициативу взрослого, выполняет однообразные действия.

**2балла** - ребёнок с помощью взрослого принимает на себя игровую роль. Вместе со взрослым может выполнить игровое действие.

**3балла** - ребёнок с частичной помощью взрослого принимает на себя игровую роль. По предложению взрослого может выполнить несколько игровых действий.

**4балла** - ребёнок самостоятельно или с частичной помощью взрослого принимает на себя игровую роль. Самостоятельно или по предложению взрослого объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

**5баллов** - ребёнок самостоятельно принимает на себя игровую роль. Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

2.Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки – герои сказок по количеству детей.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок к взрослому не обращается, на затруднения чаще реагирует плачем или негативной реакцией. Не может удерживать цель деятельности, меняет её на более привлекательную, если задание требует усилий.

**2балла** - ребёнок самостоятельности не проявляет, настаивает на взаимодействии со взрослым, не уверен в себе, действует под влиянием целей поставленных взрослым. С помощью взрослого замечает некоторые недочеты в своей деятельности, не стремится их исправить.

**3балла** - ребёнок самостоятельно или с частичной помощью взрослого ставит игровые цели, достигает их. В отношении собственной деятельности замечает ошибку по указанию взрослого, сам её не исправляет.

**4балла** - ребёнок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого ставит игровые цели, достигает их самостоятельно или с помощью взрослого. В отношении собственной деятельности ошибки самостоятельно замечает редко, если и замечает ошибку по указанию взрослого, сам её исправляет.

**5баллов** - ребёнок самостоятельно действует, может сам себя занять определённое время, уверен в себе. Умеет ставить игровые цели и достигать их.

## **Диагностические задания по выявлению элементарных математических представлений у детей младшей группы**

### **Раздел «Количество»**

#### **Задание 1.**

Цель. Выявить умение видеть общий признак предметов группы

Материал. Однотонные мячи разного цвета и разной величины, обруч. Мячи находятся внутри обруча.

Инструкция. Что ты можешь сказать обо всех мячах в этом домике? Что ты можешь сказать об этих мячах (обобщающий жест, охватывающий красные мячи)? Что ты можешь сказать об этих мячах (обобщающий жест, охватывающий большие мячи)?

#### **Задание 2.**

Цель. Выявить умение составлять группы однородных предметов.

Материал. Геометрические фигуры (разные по цвету (5 жёлтых и 5 красных), форме (5 кругов и 5 квадратов), величине (5 маленьких и 5 больших). Обруч.

Инструкция. Это домик (показывает на обруч). Здесь живут фигуры, похожие друг на друга по какому-то признаку. Кто здесь может жить? Засели их в домик. Почему ты решил, что именно эти фигуры живут в этом домике?

### **Задание 3.**

Цель. Выявит умение понимать вопрос «сколько?», определять количество предметов «один» и «много».

Материал. 1 книга, 5 мячей в корзине, 1 машина в «гараже», 5 карандашей в коробке.

Инструкция. Сколько книг на столе? Сколько мячей в корзине? Сколько машин в гараже? Сколько карандашей в коробке?

### **Задание 4.**

Цель. Выявить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Материал. Нет

Инструкция. Каких предметов в группе много? Что в группе только одно?

### **Задание 5.**

Цель. Выявить умение понимать вопрос «Поровну ли?», сравнивать 2 равные группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения, употреблять выражения «столько-сколько», «поровну».

Материал. 5 ёлок и 5 зайцев

Инструкция. Поровну ли ёлок и зайцев? Как это можно узнать? А ещё как? Что можно сказать о количестве ёлок и зайцев?

### **Задание 6.**

Цель. Выявить умение понимать вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?», сравнивать 2 неравные группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения, употреблять выражения «больше», «меньше».

Материал. 5 морковок и 4 зайца.

Инструкция. Определи, чего больше: зайцев или морковок? Чего меньше: зайцев или морковок? Как это можно узнать?

### **Задание 7.**

Цель. Выявить умение устанавливать равенство из неравенства двумя способами (путём добавления и путём убавления).

Материал. 5 морковок и 5 зайцев.

Инструкция. (Связь с предыдущей ситуацией). Что нужно сделать, чтобы зайцев и морковок было поровну? А ещё как?

## **Раздел «Величина»**

### **Задание 1.**

Цель. Выявить умение сравнивать 2 палочки по длине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «длинный-короткий».

Материал. 2 палочки разного цвета, разные по длине (разница в размерах 3 см.)

Инструкция. Сравни палочки по длине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о длине красной палочки? Что можно сказать о длине синей палочки?

### **Задание 2.**

Цель. Выявить умение сравнивать 2 палочки по длине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «одинаковые по длине».

Материал. 2 палочки разного цвета, одинаковые по длине.

Инструкция. Сравни палочки по длине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о длине красной и синей палочек?

### **Задание 3.**

Цель. Выявить умение сравнивать 2 ленточки по ширине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «широкий-узкий».

Материал. 2 ленточки разного цвета, разные по ширине.

Инструкция. Сравни ленточки по ширине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о ширине красной ленточки? Что можно сказать о ширине синей ленточки?

### **Задание 4.**

Цель. Выявить умение сравнивать 2 ленточки по ширине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «одинаковые по ширине».

Материал. 2 ленточки разного цвета, одинаковые по ширине.

Инструкция. Сравни ленточки по ширине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о ширине красной и синей ленточек?

### **Задание 5.**

Цель. Выявить умение сравнивать 2 ёлочки по высоте приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «высокий-низкий».

Материал. 2 ёлочки разные по высоте (разница 3 см.).

Инструкция. Сравни ёлочки по высоте. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о высоте ёлочек?

### **Задание 6.**

Цель. Выявить умение сравнивать 2 ёлочки по высоте приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «одинаковые по высоте».

Материал. 2 ёлочки одинаковые по высоте.

Инструкция. Сравни ёлочки по высоте. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о высоте ёлочек?

### **Задание 7.**

Цель. Выявить умение сравнивать 2 матрёшки по величине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «большая-маленькая».

Материал. 2 матрёшки, разные по величине (разница 3 см.).

Инструкция. Сравни матрёшек по величине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о величине матрёшек?

## **Раздел «Форма»**

### **Задание 1.**

Цель. Выявить умение различать и называть круг, квадрат, треугольник

Материал. Круг, квадрат, треугольник.

Инструкция. Назови фигуры, которые лежат на столе.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

### **Задание 2.**

Цель. Выявить умение различать левую и правую руки, пространственные направления от себя

Материал. Флажок, матрёшка

Инструкция. Подними флажок вверх. Опустит вниз. Возьми флажок в правую руку. Возьми флажок в левую руку. Определи, где находится матрёшка?  
**(Переставлять матрёшку: слева, справа, сзади, спереди)**

## **Раздел «Ориентировка во времени»**

### **Задание 1.**

Цель. Выявить умение ориентироваться в контрастных частях суток

Материал. 4 картинки, отражающие деятельность детей в разные части суток

Инструкция. Расскажи, что делают дети на этой картинке? В какое время суток (когда) это бывает?

Результаты обследования оформляются в протоколах, в таблице, в рисунках.

## УЗКИЙ — ШИРОКИЙ

Какой шарф широкий, а какой — узкий? Покажи.

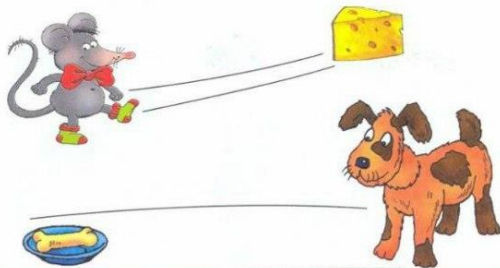


УЗКИЙ ШАРФ



ШИРОКИЙ ШАРФ

Раскрась узкую дорожку жёлтым карандашом, а широкую — зелёным.



## ДЛИННЫЙ — КОРОТКИЙ

У какого змея длинная нитка, а у какого — короткая? Покажи.

ДЛИННАЯ  
НИТКА



КОРОТКАЯ  
НИТКА



У какой девочки самая короткая юбочка, а у какой — самая длинная? Покажи.



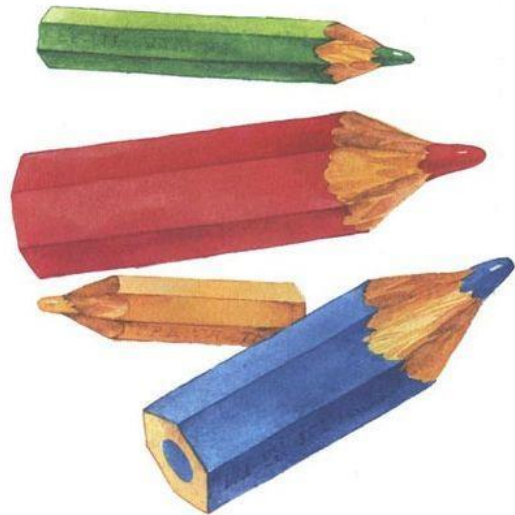
Какая морковка у зайки толстая,  
а какая тонкая?



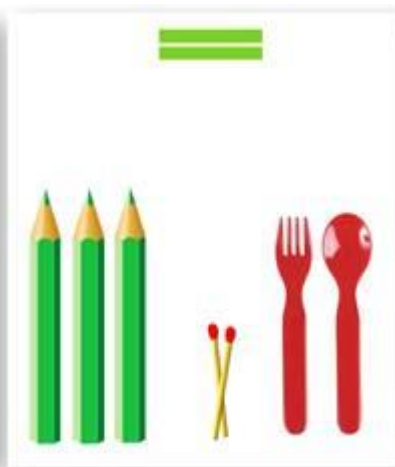
## Задание №4 «На сравнение предметов»

Найди на страничке карандаши одинаковой толщины. Какого цвета тонкие карандаши, а какого цвета толстые?

Малыш должен уметь сравнивать предметы, находить одинаковые по толщине.



 MyShared



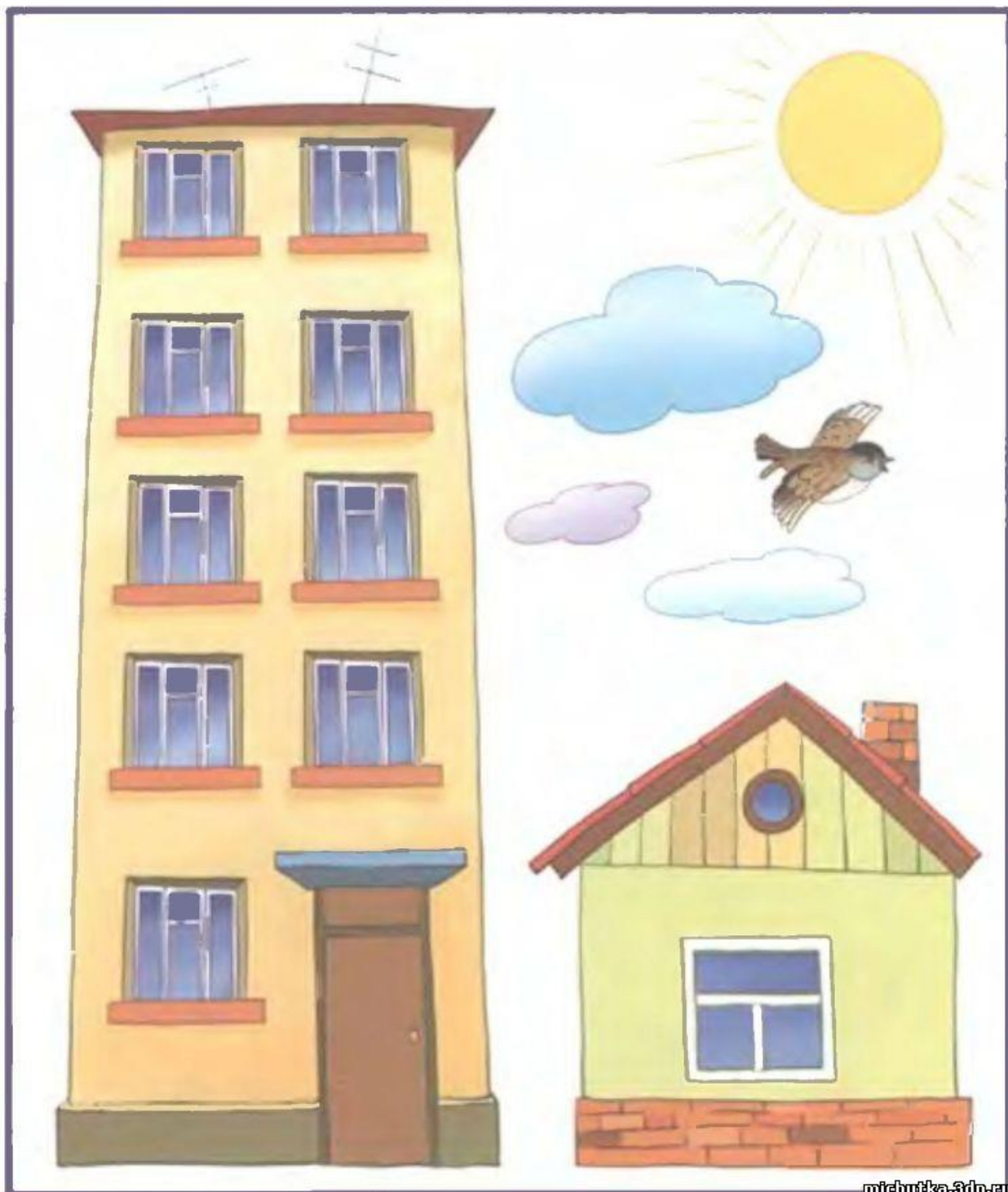




Сколько собачек на картинке? Чем отличаются собачки? Познакомься, большую собачку зовут Тузик, а маленькую — Булька. Как зовут маленькую собачку? Какого цвета ошейник у Бульки? Как называется домик для собаки? Отгадай, кто в какой будке живет? Почему ты так думаешь? Покрась **большую** крышу в красный цвет, а **маленькую** — в синий. Если все правильно, то у Тузика цвет ошейника совпадет с цветом крыши его будки. Сколько косточек в **большой** миске? А в **маленькой**? Сколько всего косточек?

Место  
для  
наклейки

Какой дом высокий,  
а какой низкий?



# КОЛОБОК



# КУРОЧКА РЯБА



### **3.Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.**

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Содержание диагностического задания:

Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице? (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не может рассказать о содержании сюжетной картинки. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами. Помощь взрослого не принимает.

**2 балла** - ребенок с помощью взрослого передает движения героев литературных произведений. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

**3балла** - ребенок с помощью взрослого передает движения, интонацию героев литературных произведений. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

**4балла** - ребенок самостоятельно и с частичной помощью взрослого передает движения, интонацию героев литературных произведений. Драматизирует отрывки из знакомой сказки.

**5 баллов** - ребенок самостоятельно передает движения, интонацию героев литературных произведений. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

#### **Петушок и бобовое зернышко**

Жили-были петушок и курочка. Петушок все торопился, а курочка приговаривает:

-Петя, не торопись. Петя не торопись.

Клевал как-то петушок бобовые зернышки да в торопях и подавился.

Подавился, не дышит, словно мертвый лежит.

Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

-Ох, хозяйюшка, дай скорей маслица, горлышко смазать: подавился он бобовым зернышком.

-Беги скорей к коровушке, проси у нее молока, а я тогда собью маслица.



Бросилась курочка к корове.

-Коровушка, голубошка, дай скорей молока, из молока хозяйюшка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

-Ступай скорей к хозяину. Пусть он принесет мне свежей травы.



Бежит курочка к хозяину.

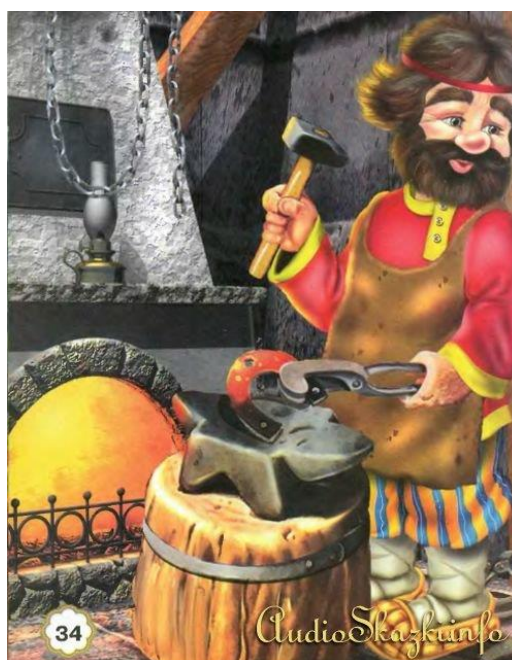
-Хозяин! Дай скорей коровушке свежей травы, она даст молока, из молока хозяйюшка собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился он, лежит не дышит.

-Беги скорей к кузнецу за косой.



Со всех ног бросилась курочка к кузнецу.

-Кузнец, дай скорей хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяйюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.



Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин накосил свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масло, дала маслице курочке.

Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зернышко проскочило. Петушок вскочил и во все горло закричал: "Ку-ка-ре-ку!"



4.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Содержание диагностического задания:

Фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Дидактическая игра «Помоги Незнайке».

Материал: два конверта с символами «человек», «бабочка». Предметные картинки с изображением природы и предметов сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть.

Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

**Критерии оценки**

**1балл** - у ребёнка не сформированы представления о своей жизнедеятельности, заявляет о своих потребностях плачем, протестным поведением или не заявляет совсем.

**2балла** - у ребёнка отрывочны представления о своей жизнедеятельности, заявляет о своих потребностях протестным поведением, с помощью взрослого активизирует собственный опыт, выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах.

**3балла** - ребёнок имеет недостаточно обобщенные и информативные представления о своей жизнедеятельности, с частичной помощью взрослого активизирует собственный опыт, выражает свои потребности в отдельных словах, жестах, позах.

**4балла** - ребёнок информативные представления, в них отражены эпизоды собственного опыта. Имеет самостоятельные или с помощью взрослого представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах. Выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе.

**5баллов** - ребёнок имеет четкие, информативные представления, в них отражены эпизоды собственного опыта. Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах. Выражает свои потребности в отдельных словах и простой фразе.





kemdetki.ru

5. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок»

Содержание диагностического задания:

Показ театра игрушки «Теремок».

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- «Почему звери расстроились?»
- «Кто поступил правильно?»
- «Кто поступил нечестно? Почему?»

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не поддерживает инициативу взрослого подействовать другому человеку и литературным героям, выполняет однообразные действия.

**2балла** - ребёнок с помощью взрослого обращает внимание на некоторые эмоциональные состояния сверстников или литературных героев. Вместе со взрослым может пожалеть, успокоить, порадовать сверстника.

**3балла** - ребёнок с частичной помощью взрослого замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликается на них. По предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать сверстника, литературного героя.

**4балла** - ребёнок самостоятельно или с частичной помощью взрослого замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликается на них. Самостоятельно или по предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать сверстника, литературного героя.

**5баллов** - ребёнок замечает некоторые эмоциональные состояния сверстников, проявляет «сочувствие» в эмоциональный мир сверстника или литературного героя. Стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

6.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

**Дидактическая игра «Разложи картинки».**

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.

- Из бумаги, дерева или ткани?

- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

**Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок несамостоятелен, зависим от взрослого. Недостаточно четко выполняет или не выполняет простые речевые инструкции, не ориентируясь на инструкцию и образец, может не принимать задачу действовать по образцу.

**2балла** - ребёнок часто отвлекается, когда проходит новизна ситуации. С помощью взрослого выполняет простые речевые инструкции, на некоторое время.

**3балла** - ребёнок проявляет целенаправленность, на пути достижения цели с частичной помощью взрослого подчиняется основным правилам деятельности, которые определяет взрослый, но путает последовательность действий.

**4балла** - ребёнок проявляет целенаправленность, самостоятельно и с частичной помощью взрослого обследует образец, выполняет речевые инструкции, действует последовательно, подчиняется правилам деятельности.

**5баллов** - ребёнок проявляет целенаправленность, обследует образец, задаёт уточняющие вопросы взрослому, четко выполняет речевые инструкции, действует последовательно, подчиняется правилам деятельности, которые определяет взрослый.

шапка и шарф



сарафан



варежки



пижама



бейсболка



шорты



свитер



рюкзак



пуховик



джинсы



рубашка



толстовка



жилет



платье



пальто



юбка



сапоги



носки



куртка



ботинки



дублёнка



сандалии



халат



тапочки





Диван



Кресло



Кровать



Стул



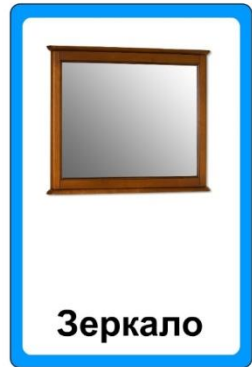
Стол



Тумбочка



Табуретка



Зеркало





**КНИГА**



**МЯЧ**



**КОНСТРУКТОР**



**КУКЛА**



**ПИРАМИДА**



**КУБИК**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

**1. Игра «Четвертый лишний».**

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

# Что лишнее в каждом ряду?



Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

1. Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2. Опиши его (какой предмет).

### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребёнок называет самые разные предметы, но не может рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

Помощь взрослого не принимает.

**2 балла** - ребенок называет предметы, с помощью взрослого называет их назначение и соотносит предмет и материал, из которого сделан этот предмет, не проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть.

**3 балла** - ребенок называет предметы, с частичной помощью взрослого называет их назначение и соотносит предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть.

**4 балла** - ребенок называет предметы, самостоятельно и с частичной помощью взрослого называет их назначение и соотносит предмет и

материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть.

**5 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

2. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

1. Беседа по сюжетной картинке. Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

Содержание диагностического задания:

Например:

- Посмотри, Мишутка нарисовал картинку.

- Тебе она нравится?

- Кто нарисован на картинке?

- Что делают дети?

И т. д.

2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка».



Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребенок не может рассказать о содержании сюжетной картинке, не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами. Помощь взрослого не принимает.

**2балла** - ребенок с помощью взрослого, при помощи наводящих вопросов составляет рассказ. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

**3балла** - ребенок с помощью взрослого, при помощи наводящих вопросов составляет рассказ. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

**4балла** - ребенок самостоятельно и с частичной помощью взрослого составляет рассказ, последовательно составляет рассказ об игрушке.

Драматизирует знакомую сказку.

**5баллов** - ребенок самостоятельно подробно рассказывает о содержании сюжетной картинке, последовательно составляет рассказ об игрушке.

Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

3.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

#### **1.Дидактическая игра «Назови, что покажу».**

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом

(воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды

и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части

предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

- Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т.п.

#### **2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».**

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

«Сложи всю одежду в шкаф».

«Поставь обувь на полочку».

«Повесь головные уборы на вешалку».

«Расставь посуду на столе».

«Помести мебель в комнату».

«Расположи машины на дороге».

«Положи фрукты в корзину».

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребенок не справляется с заданиями. Помощь взрослого отвергает

**2балла** - ребёнок с помощью взрослого образует новые слова (сахар - сахарница), в речи преимущественно использует простые предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

**3балла** - ребёнок с частичной помощью взрослого образует новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, составляет предложения с однородными членами. Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих животных.

**4балла** - ребенок самостоятельно и с частичной помощью взрослого образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно- следственные отношения и составляет предложения с однородными членами. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

**5баллов** - ребенок самостоятельно образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет предложения с однородными членами. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Задание:

«Дома для наших игрушек»

- выявить уровень овладения умением преобразовывать постройки в соответствии с

заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не может выполнить предложенное задание. Помощь взрослого отвергает.

**2балла** - ребёнок знает, называет и правильно использует детали строительного материала при активной помощи взрослого.

**3балла** - ребёнок знает, называет с частичной помощью взрослого - выполняет постройку, используя детали строительного материала, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**4балла** - ребёнок знает, называет и самостоятельно и с частичной помощью взрослого выполняет постройку, используя детали строительного материала, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**5баллов** - ребёнок знает, называет и самостоятельно выполняет постройку, используя детали строительного материала, применяя вариативность конструкции; проявляет творчество, может изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, получить результат.

2.Изображает/ создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжета, используя разные материалы.

Задания: «Колобок» — рисование карандашом,

«Травка» — рисование красками,

«Вагончик» — рисование фломастером.

Провести анализ 3 рисунков (Колобок, травка, вагончик). С ребенком проводится беседа по ним. (Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?).

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не может выполнить предложенное задание. Помощь взрослого отвергает.

**2балла** - ребёнок выполняет предложенное задание при активной помощи взрослого.

**3балла** - ребёнок с частичной помощью взрослого выполняет предложенное задание.

**4балла** - ребёнок самостоятельно и с частичной помощью взрослого выполняет предложенное задание, проявляет творчество.

**5баллов** - ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание, проявляет творчество, может дополнить заданную тему.

3.Создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжета.

### **Лепка**

Задание: «Палочки и комочки»

(из глины, пластилина)

Вопросы: Какая глина? Что ты слепил?

Покажи, как нужно лепить?

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не может выполнить предложенное задание. Помощь взрослого отвергает.

**2балла** - ребёнок выполняет предложенное задание при активной помощи взрослого.

**3балла** - ребёнок с частичной помощью взрослого выполняет предложенное задание.

**4балла** - ребёнок самостоятельно и с частичной помощью взрослого выполняет предложенное задание, проявляет творчество.

**5баллов** - ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание, проявляет творчество, может дополнить заданную тему.

### **Аппликация**

4. Создаёт изображения предметов из готовых фигур, Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Задание: «Шарики катятся по дорожке»

(занятия по подгруппам)

Педагог отслеживает аккуратность при

наклеивании, правильно ли назван цвет

(сравнивает с образцом).

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребёнок не может выполнить предложенное задание. Помощь взрослого отвергает.

**2балла** - ребёнок выполняет предложенное задание при активной помощи взрослого.

**3балла** - ребёнок с частичной помощью взрослого выполняет предложенное задание.

**4балла** - ребёнок самостоятельно и с частичной помощью взрослого выполняет предложенное задание, проявляет творчество.

**5баллов** - ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание, проявляет творчество, может дополнить заданную тему.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Наблюдение за деятельностью ребёнка во время одевания, раздевания, переодевания.

Дидактическое упражнение «Одень куклу Дашу правильно»

Содержание диагностического задания:

Выявить уровень развития навыков аккуратно и в определённой последовательности одевать, обувать, причёсывать куклу в соответствии с погодой и ситуацией в процессе наблюдения за игровой деятельностью детей.

Дидактическое упражнение «Помоги кукле Тане аккуратно съесть кашу»

Содержание диагностического задания: В процессе наблюдения за игровой деятельностью ребёнка выявить уровень развития навыков мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользуясь при этом личным полотенцем, правильно вести себя за столом.

Наблюдение за деятельностью после окончания игр: выявить уровень развития навыков поддержания порядка в группе.

Наблюдение за тем, как ребёнок контролирует собственные физиологические отправления.

### **Критерии оценки**

**1балл** - ребенок не может выполнить необходимые действия. Помощь взрослого не принимает.

**2балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет необходимые действия.

**3балла** - ребенок с частичной помощью взрослого выполняет необходимые действия.

**4балла** - ребенок самостоятельно и с частичной помощью взрослого выполняет необходимые действия.

**5баллов** - ребенок самостоятельно выполняет необходимые действия.

### **Дидактические задания по рисованию**

#### **1. Технические навыки**

Навыки выявляются в ходе наблюдения за ребенком на рисовании (организованная и свободная деятельность). Фиксируется:

- Умение правильно держать карандаш (кисть)
- Свободное движение руки при рисовании
- Аккуратность при пользовании краской
- Бережное отношение к кисти

#### **Критерии оценки:**

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – низкий уровень;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – уровень ниже среднего;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – средний уровень;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – уровень выше среднего;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – высокий уровень.

Не умеет правильно держать карандаш, после исправления продолжает держать неправильно

Пальцы напряжены, сильный нажим (едва заметный след карандаша)

Карандаш изначально держит может взять неправильно, но с помощью взрослого исправляет положение. Движения руки не свободны

Периодически забывает о правильном положении карандаша в руке, требуется напоминание. Мышцы руки часто напряжены, но движения свободны  
Правильно держит карандаш, движения свободные, без напряжения, нажим на карандаш достаточный

кисть и краски

Не правильно держит кисть, набирает слишком много краски, не промывает кисть водой, не пользуется салфеткой (необходимы напоминания)

Может неправильно держать кисть, но исправляется после напоминания. Краской и водой пользуется более аккуратно, но необходимы периодически напоминания

Удерживает кисть в руке практически правильно. Правильно набирает краску из банки, но промывает кисть не совсем тщательно, забывает ее осушить

Все навыки сформированы: правильно держит кисть, аккуратно набирает краску, снимает лишнюю о край банки, тщательно промывает кисть, осушивает ее о салфетку

## 2. Изобразительные навыки

### И г р а «Закончи рисунок».

*Методика предъявления задания*

Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки(зеленой травки) и зайчика; набор карандашей (желтый, красный, синий). Начинает повествование

- Однажды на полянку выбежал погреться зайчик. День был теплый, потому что светило солнышко. Нарисуй солнышко.

*Ребенок рисует круг и лучики*

- Но вдруг пошел дождик. Нарисуй дождик

*Рисование короткими штрихами дождя.*

- Зайчик не знает, куда ему спрятаться. Нарисуй елочку, под которой заяка смог бы спрятаться от дождя

*Рисование прямой вертикальной и горизонтальных под небольшим наклоном линий.*

Ребенку предлагают альбомный лист с силуэтным изображением полянки и цветные карандаши. Начинают повествование:

- Жил-был цыпленок Пик. Однажды он решил погулять и пришел на эту полянку. Нарисуй цыпленка на полянке

*Рисование двух кругов (туловище, голова), линий (ног)*

- Но, вдруг пошел дождик. Нарисуй

*(рисование коротких линий)*

- Куда бы укрыться цыпленку от дождя? Нарисуй ему домик,( похожий на скворечник)

*Рисование прямоугольника.*

*Критерии оценки:*

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – низкий уровень;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – уровень ниже среднего;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – средний уровень;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – уровень выше среднего;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – высокий уровень.

Имеются незначительные искажения в передаче формы, изображение нагромождено, расположено не по всему листу.

Обращается с вопросами по поводу изображения к взрослому, просит показать.

Формы предметов переданы правильно. Расположение на листе без погрешностей. В процессе рисования не действует уверенно, переспрашивает, уточняет способы изображения.

Изображение выполнено по всему листу, переданы все характерные особенности изображаемых объектов и явлений. В процессе работы за помощью и разъяснениями не обращается.

3. **Знание цветов**

**Игра «Подбери шарики к ниточкам»**

*Методика проведения:*

Ребенку предлагается лист бумаги с нарисованными на нем линиями разных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой, серый) и набор круглых и овальных форм таких же цветов. Задание – подобрать шарики такого же цвета, как и ниточки. При выполнении задания, уточнить у ребенка название цвета шарика

*Критерии оценки:*

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – низкий уровень;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – уровень ниже среднего;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – средний уровень;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – уровень выше среднего;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – высокий уровень.

### **Дидактические задания по Лепке.**

#### **Занятие (НООД) «У куклы Маши день рождения»**

Воспитатель вносит куклу и от ее имени сообщает о том, что у нее сегодня день рождения, а она не знает, чем угостить своих гостей. А друзей будет много, поэтому угощения должно быть много.

- давайте поможем Маше подготовиться к празднику и вылепим ей угощения

- Какие угощения можно вылепить из пластилина (глины) ?

Предлагает поэтапно выполнить следующие виды угощений: баранки, печенье, блины, яблоко или конфеты чупа-чупс

В ходе выполнения работы воспитатель обращает внимание на сформированность следующих навыков и умений:

1. Умение раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук
2. Умение соединять концы палочки в кольцо
3. Умение раскатывать комочки круговыми движениями
4. Умение сплющивать шар
5. Умение присоединять (прижимать) две части
6. Умение выполнять работу аккуратно
7. Наличие представления о способах лепки того или иного предмета

В конце работы обыгрывается сюжет «День рожденья»

#### *Критерии оценки:*

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – низкий уровень;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – уровень ниже среднего;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – средний уровень;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – уровень выше среднего;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – высокий уровень.

### **Дидактические задания по аппликации**

1. **Выкладывание форм в определенной последовательности (узор).**

*1 этап.* Воспитатель предлагает изготовить красивый шарфик для собачки. Показывает свой незаконченный образец ( «не успела сделать, помоги закончить») и предлагает ребенку завершить работу



*2 этап.* Затем воспитатель предлагает ребенку выложить свой узор на полосе бумаги – шарфик для щенка.

*Инструкция:* теперь сделай свой шарфик, (из геометрических форм 2 цветов 2 видов или 2 размеров).

*Критерии оценки:*

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – низкий уровень;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – уровень ниже среднего;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – средний уровень;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – уровень выше среднего;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – высокий уровень.

## 2. **Выкладывание предметного изображения**

Воспитатель предлагает ребенку набор цветных геометрических фигур и 3 картинки

*Инструкция:* выложи такие же картинки из фигурок.

*Критерии оценки:*

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – низкий уровень;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – уровень ниже среднего;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – средний уровень;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – уровень выше среднего;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – высокий уровень.

## 3. **Владение техническими навыками.**

В процессе работы ребенка над созданием аппликации ведется наблюдение и фиксируются следующие умения:

- *намазывание клеем* – используется ли клеенка при нанесении клея, на какую сторону бумаги наносится клей, в каком количестве (каким слоем) наносится, как распределяется по бумаге.

-*наклеивание* – какой стороной прикладывается к фону намазанная клеем бумага, обращает ли внимание на ровное расположение формы на бумаге, сморщенность намазанного листа и т.п.

- *аккуратность* – общее впечатление от действий ребенка, умение пользоваться салфеткой (промакивание наклеенного изображения), умение поддерживать порядок на столе (убирать кисть после работы на подставку)

*Критерии оценки:*

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – низкий уровень;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – уровень ниже среднего;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – средний уровень;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – уровень выше среднего;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – высокий уровень.

