

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников дошкольных образовательных организаций,
общеобразовательных организаций и организаций дополнительного
образования по работе с видеоматериалами
для родительской общественности

Содержание

Введение.....	2
Цель.....	2
Задачи.....	2
Раздел 1. Правовое просвещение участников дорожного движения как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	3
Раздел 2. Формы и методы работы с родителями обучающихся по формированию правовой грамотности в области безопасности дорожного движения.	5
2.1. Формы работы с родительской общественностью по правовому просвещению и формированию навыков безопасного дорожного движения. .	5
2.2. Методы работы с родительской общественностью по правовому просвещению и формированию навыков безопасного дорожного движения. .	6
2.3. Использование видеороликов как форма работы с родительской общественностью по правовому просвещению и формированию навыков безопасного дорожного движения.	7
Раздел 3. Описание примеров использования видеоматериалов для работы с родительской общественностью.....	8
1. Видеоролик «Папа может»	8
2. Видеоролик «Суд идет»	11
3. Видеоролик «Важный звонок».....	14
Список литературы	17
Список нормативных документов	17
Список литературы, рекомендуемой для изучения родительской общественностью.....	17
Список литературы, рекомендуемой для изучения педагогическими работниками	18
Информационные ресурсы	18
Приложение А	19
Приложение Б.....	25
Приложение В.....	35

Введение

Методические рекомендации предназначены для организации и проведения просветительской, информационной и профилактической работы с родительской общественностью и иными заинтересованными лицами, педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, организаций общего и дополнительного образования.

Цель

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической поддержки педагогическим работникам дошкольного образования, педагогическим работникам начального общего образования, педагогическим работникам основного общего образования, педагогическим работникам среднего общего образования, педагогическим работникам дополнительного образования и иным заинтересованным лицам в вопросах организации работы с родительской общественностью по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и сокращения вероятности дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей.

Задачи

Задачами методических рекомендаций являются: оказание практической помощи педагогическим работникам в приобретении и освоении знаний как теоретического, так и практического характера, развитие знаниевых компетенций родителей в области воспитания детей и обучения их безопасному поведению на дороге, формирование у родителей моделей эффективного поведения в ситуациях, связанных с соблюдением правил дорожного движения.

Методические рекомендации ориентированы на работу с родительской общественностью, для формирования у них безопасного и ответственного поведения, необходимых знаний о приемлемых и безопасных условиях, необходимых для передвижения различных участников дорожного движения.

Методические рекомендации включают:

- Раздел 1. Правовое просвещение участников дорожного движения как средство профилактики ДТП. В данном разделе отражена актуальность проблемы в современном обществе. Также представлена информация о Стратегии безопасности дорожного движения Российской Федерации и мерах, направленные на профилактику ДДТТ.
- Раздел 2. Формы и методы работы с родителями обучающихся по формированию правовой грамотности. В данном разделе представлена информация об основных формах и методах работы с родителями обучающихся.
- Раздел 3. Описание примеров использования видеоматериалов для работы с родительской общественностью. В разделе изложены примерные планы проведения занятий с родителями, а также даны варианты форм реализации мероприятий.

Использование видеоматериалов поможет наглядно продемонстрировать опасность халатного отношения к безопасности дорожного движения, создать образное представление о рисках нахождения на дороге, а также вызвать эмоции у участников при знакомстве с представленными событиями. Применение современных визуальных технологий позволяет сделать занятие более интересным, погрузить участников в тематику БДД в легкой и доступной для восприятия форме.

Важность работы с родителями обусловлена воспитанием личности безопасного типа и напрямую зависит от взаимодействия образовательных организаций и родителей. Отсутствие контакта между этими составляющими могут скорее нанести вред обучению и воспитанию ребенка. Высокий уровень качества воспитания в учреждении вызывает доверие у родителей и служит образцом для поддержания уровня воспитания ребенка в условиях семьи. Для успешного взаимодействия, педагогическим работникам необходимо обучать родителей способам обучения всех членов семьи, а также оказывать помощь в осознании негативных и позитивных аспектов воспитания. Следует учитывать и современные тенденции в подходе к взаимодействию, такие как доверительные и партнерские взаимоотношения.

Раздел 1. Правовое просвещение участников дорожного движения как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ДДТТ является одной из проблем современного общества. Актуальность правового просвещения обусловлена увеличением коэффициентов тяжести последствий ДТП, в которых задействованы дети-обучающиеся разного возраста. Актуальность профилактики обусловлена недостаточной информированностью населения, халатным отношением общества к безопасности, низкой дисциплинированностью и игнорированием опасности ради мгновенной выгоды родителей.

Правовое просвещение детской аудитории ориентировано на формирование системы знаний по безопасности дорожного движения и формирование положительной установки на соблюдение правил дорожного движения. Правовое просвещение с родительской общественностью ориентировано на формирование их ответственного отношения к воспитанию детей. Актуализация знаний родителей способствует применению родителями этих знаний при обучении детей.

Необходимость организации работы с родителями обусловлена функциями педагогического работника на основании профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя):

психолого-педагогическое просвещение родителей;

помощь в решении вопросов воспитания детей в семьях отдельных участников;

координация усилий школы и семьи в создании условий для формирования личности безопасного типа.

Задачи, которые ставятся перед педагогами:

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

требования по охране труда и к безопасности образовательной среды.

Первоначальное воспитание и образование ребенок получает от родителей. Однако передача опыта безопасного поведения от родителей детям в некоторых случаях оказывается затруднительной, потому что родители часто сами недостаточно владеют правилами безопасного поведения на дорогах или не уделяют должного внимания данным вопросам. Следует внимательно относиться к поведенческим особенностям детей. Дети дошкольного возраста не передвигаются самостоятельно по дорогам населенных пунктов, они делают это совместно с родителями, запоминая поведение старших и копируя его, не осознавая последствий и ответственности за совершенные действия. Дети запоминают обстоятельства и поведение взрослого. Чем чаще ребенок сталкивается с верными действиями взрослых, тем отчетливее он запоминает правильные примеры и использует знания в жизни. Из-за того, что основной пример для ребенка – это родители или сопровождающие, обучение этих лиц – основная задача. Необходимо правильно определить личные мотивы и опасные привычки, изменить подход родителя к собственной безопасности и донести важность соблюдения норм для безопасной жизни своего ребенка.

Воспитание личности безопасного типа необходимо начинать с раннего возраста. Помимо воспитания педагогами в рамках занятий, к процессу формирования знаний и навыков по безопасности дорожного движения необходимо привлекать родителей. Для того, чтобы обучить ребенка безопасности дорожного движения, необходимо сформировать определенную базу знаний у родителей.

Поведение родителей формирует первичный опыт, который является базовым для восприятия и усвоения ребенком всей последующей информации. Поэтому крайне важным является воздействие на ребенка не только со стороны образовательной системы, в т.ч. детских дошкольных учреждений, образовательных учреждений, но и со стороны семьи. В связи с этим, необходимо повышение грамотности и осведомленности родителей в области безопасности дорожного движения.

Родителям важно усвоить, что в дошкольном возрасте стоит начать подробно рассказывать о действиях и последствиях, о безопасности на проезжей части дороги. Именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к обучению и формированию верных поведенческих мотивов.

Данное направление в полной мере соответствует распоряжению Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р в качестве ориентира для проведения мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения, была утверждена Стратегия безопасности дорожного движения Российской Федерации на период 2018-2024 годы (далее – Стратегия). Ключевой целью Стратегии в соответствии с данным документом является снижение показателя социального риска до отметки не более 4 погибших на 100 тыс. населения к 2024 году, и до нулевого показателя к 2030 году. В рамках Стратегии действует национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги», утвержденный в 2018 году и действующий на период с 2018-2024 гг., и федеральный проект «Безопасность дорожного движения», утвержденный 20 декабря 2018 г. № 4. Реализуется национальный проект «Безопасные и качественные дороги» в 84 регионах страны. В процессе реализации оказывается качественное влияние на транспортную инфраструктуру России. Главной целью национального проекта является повышение качества жизни населения.

Раздел 2. Формы и методы работы с родителями обучающихся по формированию правовой грамотности в области безопасности дорожного движения.

Формы и методы работы должны быть направлены на повышение уровня доверия между родителями и педагогами, а также для усиления взаимодействия в процессе воспитания юного поколения.

2.1. Формы работы с родительской общественностью по правовому просвещению и формированию навыков безопасного дорожного движения.

Формы работы с родительской общественностью подразделяются на несколько видов: индивидуальная, групповая и коллективная.

В процессе индивидуального взаимодействия имеет место личный контакт между педагогическим работником и родителями конкретного ребенка. К индивидуальной форме работы с родительской общественностью можно отнести: посещение семьи на дому, приглашение в школу родителей, индивидуальные консультации и переписки. К преимуществам данной формы можно отнести возможность выстраивания партнерских взаимоотношений и доверительного общения, а также возможность глубокой проработки выявленных проблем, отсутствие формализма в организации работы с семьей. Например, при посещении семьи на дому педагогическим работником,

последний может сделать выводы о взаимоотношениях в семье и воспитании ребенка, а также об условиях его жительства. К недостаткам относится невозможность общей оценки ситуации в классе, а также отсутствие мнения со стороны. К преимуществам проведения бесед можно отнести партнерское взаимодействие педагогического работника и родителя и возможность выстраивания живого диалога по предложенным проблематикам. Метод позволяет на конкретном примере разобрать безопасное поведение родителей и исключить неэффективную модель поведения родителя в конкретной ситуации. Недостатком является отсутствие анализа общей «картины» в среде учеников и отсутствие возможности обсуждения ситуаций с посторонним заинтересованным лицом.

К групповой форме взаимодействия с родительской общественностью можно отнести следующие варианты: тематические консультации, родительские вечера, классные мероприятия и родительские лектории. Данная форма взаимодействия предлагает участникам более поверхностное взаимодействие, при этом способствуя выстраиванию межличностных связей родителей между собой и педагогических работников. Путем общения, родители могут предлагать педагогам наиболее интересные темы для обсуждения, а также способствовать более широкому развитию кругозора детей.

Коллективная форма взаимодействия с родительской общественностью предусматривает проведение родительских собраний, дней открытых дверей, концертов, выставок или творческих отчетов. К преимуществу проведения эпизодических лекций можно отнести наличие одного лектора для трансляции информации о безопасности дорожного движения для неограниченного количества слушателей. Проведение лекций возможно путем личного присутствия или дистанционно. В процессе донесения информационного блока, педагогическим работником могут быть продемонстрированы видеоматериалы с последующим подробным разбором. К недостаткам данного метода можно отнести низкую эффективность, отсутствие контроля вовлеченности слушателей, отсутствие обратной связи и сложности восприятия информации без возможности участия в диалоге.

К преимуществу проведения родительских собраний можно отнести вовлеченность пришедших участников: активное взаимодействие, обсуждение и сравнение различных точек зрения в процессе дискуссий. Минусами можно назвать отсутствие демонстрационных материалов, которые могли бы эмоционально вовлечь аудиторию.

2.2. Методы работы с родительской общественностью по правовому просвещению и формированию навыков безопасного дорожного движения.

Существует несколько методов работы с родительской общественностью, к которым относятся:

Наблюдение – метод, в рамках которого происходит процесс сбора информации о семье и методах воспитания. Данный способ носит созерцательный, пассивный характер и не влияет на процессы, которые находятся под наблюдением. Достоинствами можно назвать оценку событий в момент их происхождения, наблюдение реального сотрудничества и независимость от мнения. К недостаткам можно отнести ограниченность информации, а также объема наблюдений и субъективную оценку наблюдателя.

Беседа – метод, который является наиболее доступным для установления связи между педагогом и родителями. Данный способ позволяет обменяться мнениями с родителями, оказать помощь в случае необходимости, а также сформировать единый путь к достижению поставленных целей по воспитанию учащихся.

Тестирование / Анкетирование – метод, направленный на изучение семьи. Возможно анкетирование двумя способами, как ответы на вопросы со стороны родителей, так и обращения родителей к педагогическим работникам. Преимуществами можно назвать простоту обработки полученной информации, получение информации о семейном воспитании, увеличение охвата семей. Недостатками может стать то, что ответы могут быть искажены, в силу неверной трактовки вопросов, намеренно ложная информация, игнорирование со стороны родителей, а также сложность в сборке полученной информации.

Анализ детского творчества – метод, который позволяет на психологическом уровне определить возможные проблемы или особенности семей детей.

2.3 Использование видеороликов как форма работы с родительской общественностью по правовому просвещению и формированию навыков безопасного дорожного движения.

Важно учитывать современные тенденции в подходе к взаимодействию педагогических работников и родительской общественности. Необходимо предусмотреть равноправное общение, выстроенное посредством диалога, направленного на открытость и искренность в общении, а также отказаться от критики и оценки партнеров по общению. Для создания открытого диалога, разработаны видеоматериалы, которые позволят родителям осознать опасность небезопасного поведения на проезжей части дороги, увидеть последствия и искренне выразить испытываемые чувства в отношении рассматриваемых ситуаций.

Предложенные видеоролики могут быть использованы как при индивидуальной, так и при групповой форме работы.

В процессе индивидуального взаимодействия, рассылка лично родителям видеороликов или их демонстрация при личной встрече позволит педагогическому работнику точно оценить обстановку в семье в рамках рассматриваемого вопроса. Возможно обсуждения плана коррекции воспитания

педагогическим работником, а также получение консультации по проблемным аспектам.

В процессе коллективного просмотра видеоряда, педагогический работник может сориентировать родителей в проблеме, влияющей на осознанность в воспитании детей в разрезе безопасности дорожного движения, а также донести необходимые знания до родителей. Воспитание личности безопасного типа - это комплексная работа, требующая объединения усилий педагогических работников и родителей. Просмотр и дальнейшее обсуждение увиденного предполагает последующее формирование родительской компетентности в вопросах, представленных в видеофильмах.

На тематическом родительском собрании педагогический работник может порекомендовать родителям посмотреть эти видеоматериалы вместе со своими детьми и обсудить ситуации в целях разъяснения и закрепления знаний о безопасности дорожного движения.

Интерактивные формы работы, включающие в себя ситуации погружения, вовлекающие в организационные игры, ролевые игры обеспечивают в большей степени формирование эмоционального и поведенческого компонентов.

Раздел 3. Описание примеров использования видеоматериалов для работы с родительской общественностью.

В данном разделе представлена информация об интеграции предложенных видеороликов в план проведения родительского собрания. Для работы с родителями предлагаются 3 видеоролика, объединенных общей темой безопасности дорожного движения и халатного отношения родителей к безопасности в угоду сиюминутным желаниям или проблемам. В роликах основной упор сделан на эмоциональную составляющую. Более подробное описание роликов представлено ниже.

1. Видеоролик «Папа может»

Описание: в видеоролике демонстрируется безответственное поведение родителей на различных этапах жизни и в различных опасных ситуациях по отношению к безопасности ребенка. Родители в видеоматериале игнорируют использование детского удерживающего устройства, соблюдение скоростного режима, соблюдение правил безопасности при использовании СИМ и правил передвижения велосипедистов. Согласно идее видеоролика, впоследствии родители видят поведение уже взрослого человека, который воспитан с искаженным восприятием к собственной безопасности. Что в итоге приводит к аварии и невинным жертвам ДТП.

Цель: профилактика ДДТТ, демонстрация неприемлемых паттернов поведения, идущих вразрез с воспитанием личности безопасного типа, а также прогнозируемые последствия подобного поведения.

Целевая аудитория: родители детей дошкольного возраста, родители детей школьного возраста, опекуны, законные представители, иные заинтересованные лица.

Форма работы с учетом целевой аудитории:

Коллективная (полный просмотр и обсуждение, дискуссия). Занятие проводится в формате родительского собрания с максимальным вовлечением участников в процесс.

Наглядно-информационная (рассылка или трансляция видеороликов).

В рамках мероприятия предусмотрен следующий регламент взаимодействия с родителями:

№	Название этапа	Время (мин)	Содержание этапа
1	Приветствие	3	Педагогический работник приветствует участников собрания
2	Введение	5	Педагогический работник оповещает участников о теме собрания, ставит цель, задачи мероприятия и описывает план занятия Пример: «Сегодня мы рассмотрим с вами вопрос воспитания личности безопасного типа»
3	Актуальность темы	2	Педагогический работник акцентирует внимание на актуальности темы, знакомит участников со статистическими данными
4	Просмотр видеоролика	10-15	Педагогический работник предлагает участникам посмотреть видеоролик, воспроизводит его.
5	Дискуссия	30	Педагогический работник активно вовлекает участников, задает наводящие вопросы, совместно с родителями делает выводы о неэффективности модели поведения родителей в различных дорожных ситуациях. Проводится в формате диалога между педагогическим работником и родителями. В рамках

			<p>дискуссии рассматриваются ситуации, продемонстрированные в процессе просмотра видеоматериала.</p> <p><i>Пример: «Многое из того, что мы увидели в видеоролике противоположно подобному принципу воспитания. Давайте вместе постараемся определить, какие именно ошибки совершают родители и как они могли бы этого избежать.»</i></p>
6	Подведение итогов. Завершение	2	Педагогический работник подводит итоги мероприятия. Фиксирует выводы, сделанные родителями.
Итоговое время		60-65	

Контентная часть для проведения мероприятия.

При подготовке к собранию и просмотре видеороликов важно изучить следующие темы в разрезе безопасности дорожного движения и профилактики ДДТТ:

- Перевозка детей-пассажиров и использование детских удерживающих устройств.
- Пересадка ребенка на переднее сиденье автомобиля.
- Правила безопасного использования СИМ.
- Правила передвижения на велосипеде для детей разного возраста.
- Использование защитной экипировки для велосипедистов.
- Опасное маневрирование в пешеходном потоке.
- Использование защитной экипировки для лиц, управляющих СИМ.
- Отвлечение внимания при управлении СИМ.
- Отвлечение внимания при поездках на велосипедах.
- Время реакции водителя и безопасность перехода дороги.
- Соблюдение скоростного режима. Обгон.
- Проезд на мигающий желтый.
- Поведенческие особенности детей.

Вопросы для обсуждения.

1. Как вы считаете, какие события привели к подобному поведению взрослого Левы?

2. Какие факторы привели к ДТП? Перечислите основные нарушения ПДД.
3. Как отец мог бы ответить ребенку, чтобы тот понял, что перевозка ребенка на переднем сиденье небезопасна?
4. Какие действия могла бы совершить мама Левы, чтобы не прибегать к нарушению скоростного режима? Перечислите их.
5. Какие эмоции вызывает у вас действие отца в ситуации с самокатом? Кто прав в ситуации?
6. Как повлияет на ребенка поведение мамы на велосипеде? Какие действия были бы правильными и безопасными?
7. Как вы думаете, о чем думал Лева во время вождения? Как это повлияло на исход событий? Как этого можно было бы избежать?
8. Назовите взаимосвязанные события в поведении Левы и в поведении его родителей. Часто ли вы сами оказываетесь в подобной ситуации?

Оборудование и иные условия

Проектор, экран (могут быть заменены устройством для воспроизведения видеоматериала), кликер, устройство для воспроизведения звука, устройство для хранения материалов.

2. Видеоролик «Суд идет»

Описание: в видеоролике демонстрируется опасное халатное отношение родителей к безопасности собственного ребенка во время передвижения на автомобиле. Место действия – зал суда, где все участники – погибшие в результате ДТП дети, а родители, находящиеся на скамье ответчиков – лишились ребенка в результате ДТП. В процессе судебного заседания, родители поэтапно приходят к выводу – если бы ребенок был пристегнут, ребенок бы выжил. Даже несмотря на то, что ДТП произошло по вине другого водителя, ребенка уже не вернуть и им придется жить с этой трагедией.

Цель: профилактика ДДТТ, демонстрация опасности игнорирования использования детских удерживающих устройств.

Целевая аудитория: родители детей дошкольного возраста, родители детей школьного возраста (до 12 лет), опекуны, законные представители, иные заинтересованные лица.

Форма работы с учетом целевой аудитории:

Коллективная (полный просмотр и обсуждение, дискуссия). Во время просмотра возможна остановка видеоматериала и обсуждение с родителями вариантов развития сюжета. Также возможно проведение игры «Защитник и обвинитель»). Наглядно-информационная (рассылка или трансляция видеороликов).

Регламент работы

В рамках мероприятия предусмотрена следующий регламент взаимодействия с родителями:

№	Название этапа	Время (мин)	Содержание этапа
1	Приветствие	3	В рамках данного этапа педагогическому работнику предлагается приветственная речь и знакомство с участниками.
2	Введение	5	Педагогический работник погружает участников мероприятия в тематику, ставит цели, задачи мероприятия и описывает план занятия.
3	Актуальность темы	2	Педагогический работник акцентирует внимание на актуальности темы, знакомит участников со статистическими данными. Пример: <i>«Сегодня мы рассмотрим с вами вопрос воспитания личности безопасного типа»</i>
4	Просмотр видеоролика	10-15	Педагогический работник предлагает участникам посмотреть видеоролик, воспроизводит его.
5	Дискуссия	15	Педагогический работник активно вовлекает участников, задает наводящие вопросы, совместно с родителями делает выводы о неэффективности продемонстрированной модели поведения родителей в различных дорожных ситуациях. Проводится в формате диалога между педагогическим работником и родителями. В рамках дискуссии рассматриваются ситуации, продемонстрированные в процессе просмотра видеоматериала.

6	Игра «Защитник и обвинитель»	15	Педагогический работник предлагает участникам мероприятия поделиться на две команды (можно это сделать путем деления класса напополам). Одна команда – защитники, вторая команда – обвинители. Педагогический работник предлагает участникам, в соответствии с задачами команды, перечислить все действия «обвиняемого», которые можно и нельзя оправдать. Обвиняемые – герои ролика, родители Маши. После игры ведущий подводит итог игры, акцентируя внимание на том, что безопасность – самое важное правило на дороге.
7	Подведение итогов. Завершение	2	Педагогический работник подводит итоги мероприятия. Фиксирует выводы, сделанные родителями.
Итоговое время		60-65	

Контентная часть для проведения мероприятия.

При подготовке к собранию и просмотре видеороликов важно изучить следующие темы в разрезе безопасности дорожного движения и профилактики ДДТТ:

- Нормы времени управления транспортным средством.
- Перевозка детей-пассажигов и использование детских удерживающих устройств.
- Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.
- Соблюдение скоростного режима. Обгон.
- Безопасная дистанция.

Список вопросов для обсуждения.

1. Какие эмоции вызывает у вас данный ролик?
2. Как вы считаете, какие действия водителей могли бы предотвратить случившееся?

3. Есть ли разница в управлении транспортным средством с пассажирами-детьми и без них?
4. Бывали ли у вас ситуации, когда вы принимали решение отказаться от поездки на автомобиле? Расскажите о них.
5. Как повлияло на ситуацию на дороге состояние водителей? Что еще повлияло на произошедшее ДТП?
6. Как часто у вас бывают ситуации, в которых вы и сами не против отказаться от детского удерживающего устройства?
7. Как вы считаете, родительские объятия способны спасти ребенка так же, как и автокресло? Стоит ли жалось к ребенку, его нежеланию сидеть в автокресле, его жизни?
8. Часто ли вы сами оказываетесь в подобной ситуации?

Оборудование и иные условия

Проектор, экран (могут быть заменены устройством для воспроизведения видеоматериала), кликер, устройство для воспроизведения звука, устройство для хранения материалов.

3. Видеоролик «Важный звонок»

Описание: в ролике рассматривается вопрос отвлечения внимания. Утро в современной семье, заботы о грядущем дне. По дороге к автомобилю, отец ребенка занят мыслями о совещании и вовсе не сосредоточен на дороге. Когда Андрею звонит телефон, он полностью отвлечен на разговор, отпускает ребенка и шагает на проезжую часть дороги, не посмотрев по сторонам. Это халатное отношение родителя к собственной безопасности, так же, как и к безопасному поведению и будущему собственного ребенка. История закончилась без жертв. Герои отделались испугом. Но это вовсе не освобождает родителя от ответственности.

Цель: профилактика ДДТТ, демонстрация неприемлемых паттернов поведения, идущих вразрез с воспитанием личности безопасного типа.

Целевая аудитория: родители детей дошкольного возраста, родители детей школьного возраста, опекуны, законные представители, иные заинтересованные лица.

Форма работы с учетом целевой аудитории:

Коллективная (полный просмотр и обсуждение, дискуссия).

Наглядно-информационная (рассылка или трансляция видеороликов).

Регламент работы

В рамках мероприятия предусмотрен следующий регламент взаимодействия с родителями:

№	Название этапа	Время (мин)	Содержание этапа
1	Приветствие	3	Педагогический работник приветствует участников собрания
2	Введение	5	Педагогический работник тема, цель, задача и план занятия
3	Актуальность темы	2	Педагогический работник акцентирует внимание на актуальности темы, знакомит участников со статистическими данными Пример: <i>«Сегодня мы рассмотрим с вами вопрос воспитания личности безопасного типа»</i>
4	Просмотр видеоролика	10-15	Педагогический работник включает видеоролик
5	Дискуссия	30	Педагогический работник активно вовлекает участников, задает наводящие вопросы, совместно с родителями делает выводы о неэффективности модели поведения родителей в различных дорожных ситуациях. Проводится в формате диалога между педагогическим работником и родителями. В рамках дискуссии рассматриваются ситуации, продемонстрированные в процессе просмотра видеоматериала. <i>Пример: «Как часто мы не придаем значения мелочам, полностью занятые своими мыслями. Даже такой простой и всем известный пример, как планирование дня, может повлечь за собой череду событий, в которых нужно быть</i>

			<i>предельно внимательным и сосредоточенным. Давайте разберем с вами видеоролик и представим себя на месте героя.»</i>
6	Подведение итогов. Завершение	2	Педагогический работник подводит итоги мероприятия. Фиксирует выводы, сделанные родителями.
Итоговое время		60-65	

Контентная часть для проведения мероприятия.

При подготовке к собранию и просмотре видеороликов важно изучить следующие темы в разрезе безопасности дорожного движения и профилактики ДДТТ:

- Переход дороги в неполюженном месте.
- Отвлечение внимания.
- ДДТТ.
- Время реакции водителя и безопасность перехода дороги.
- Поведенческие особенности детей.

Вопросы для обсуждения.

1. Как вы считаете, из-за чего случилась подобная ситуация?
2. Как отец (Андрей) мог избежать наезда на игрушки ребенка?
3. Какие нарушения по безопасности дорожного движения вы нашли в процессе просмотра ролика?
4. Как вы считаете, почему Андрей решил перейти дорогу в неполюженном месте? Часто ли вы неосознанно нарушаете правила дорожного движения?
5. Назовите основные опасности, связанные с переходом проезжей части дороги в неполюженном месте.

Оборудование и иные условия

Проектор, экран (могут быть заменены устройством для воспроизведения видеоматериала), кликер, устройство для воспроизведения звука, устройство для хранения материалов.

Список литературы

Список нормативных документов

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 14.03.2020)
2. Указ Президента Российской Федерации от 15.06.1998 №711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (в ред. от 01.06.2013)
3. Федеральный закон РФ от 15.11.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (в ред. 29.11.2021).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в ред. от 14.07.2022)
5. Федеральный закон от 25.04.2002 №40 «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (в ред. от 28.11.2015)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.12.2011 № 1008 «О проведении технического осмотра транспортных средств».
7. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2018 N 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы» (Федеральный проект «Безопасные и качественные дороги»)
8. Правила дорожного движения Российской Федерации, утверждённые постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (последняя редакция).
9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
11. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
12. Конвенция ООН о правах ребёнка.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
14. Семейный кодекс Российской Федерации.

Список литературы, рекомендуемой для изучения родительской общественностью

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, утверждённые постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (последняя редакция).

2. Интегрированное методическое пособие по тематике безопасности дорожного движения. — М.: Просвещение, 2017.
3. Рыбин А.Л., Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы — М.: Просвещение, 2008.
4. Бабина Р.П., Азбука пешехода: Учебное пособие (1-4 класс). — М.: Мнемозина, 2007.
5. Рыбин А.Л., Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: 5-9 классы. в 2 ч. (24 плаката). — М.: Просвещение, 2008.
6. Баркан А.И., Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ, 1999.

Список литературы, рекомендуемой для изучения педагогическими работниками

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Общение педагога с родителями. Методический аспект — М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
2. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А., Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Попова М.Н., Социально-педагогическое партнерство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности. – статья, 2015.
4. Сайт Министерства Просвещения <https://edu.gov.ru/>

Информационные ресурсы

1. Сайт ГИБДД РФ гибдд.рф
2. Сайт Добрая дорога детства <https://www.dddgazeta.ru/>
3. Сайт Школа юного пешехода <http://detibdd.ru/projects/>
4. Сайт ЮИД юидроссии.рф
5. Сайт ПДД РФ <http://www.pdd24.com/>
6. Сайт Российское образование <http://www.edu.ru/>
7. Сайт проекта Безопасные качественные дороги <https://bkdrf.ru/>

Сценарий фильма 1. «Папа может»

1. ИНТ. Салон автомобиля. За рулем автомобиля сидит молодой человек Стас (27). Открывается задняя дверь, на заднее сидение садится мальчик Лев (4). Отец заводит автомобиль, надевает очки, что-то достает из бардачка. Готовится к поездке. У Льва в руках игрушечный руль.

ЛЕВА

Пап, можно на переднем?

СТАС

Нет, Лев. Я же тебе уже говорил, малыши сидят сзади. Это безопаснее

ЛЕВА

(обиженно) Я не малыш!!! И ты мне уже обещал, ты мне сто раз обещал...

СТАС

(поворачиваясь к сыну)

Так ладно, обещания надо выполнять. Полезай.

Лева счастливый перебирается через салон авто с заднего сиденья на переднее. В руках держит игрушечный руль. Садится на переднее сидение. Стас пробует его пристегнуть. Не выходит. Лева слишком мал для ремня.

СТАС

(отпуская ремень) Ай ладно. Только один раз, понял, не малыш? И только потому, что нам недалеко. Смотри, маме ни слова.

Лева улыбается, кивает папе. Стас трогается с места. Лева едет рядом с ним, повторяет движения руля за отцом. Едут по спальному району – НЕДАЛЕКО!

2. НАТ. Салон того же автомобиля. На заднем сидении в детском кресле сидит нарядный Лева. Открывается дверь: за руль садится мама Вика (27) Передает Лева упакованный подарок

ВИКА

Так, сынок, держи подарок. Мама Макса сказала, что он давно об этом мечтал. Так что точно понравится

ЛЕВА

Мам, у них уже через 10 минут начнется. Мы все самое интересное пропустим, аниматоров и бумажную дискотеку

ВИКА

Не пропустишь. Просто поедем сегодня чуть быстрее, чем обычно. На этой дороге нет камер, так что точно успеем. Давай пристёгивайся и держись крепче

Машина трогается и быстро едет по дороге. На спидометре 120. Лева радуется.

3. НАТ. Парк. В кадре та же семья, спустя 10 лет. Стас (37) Лев (14) Лев сидит на лавочке и ест мороженое. Стас подходит к сыну с электросамокатом

СТАС

Доедай и прыгай, Лев

ЛЕВ

А мы что вдвоем на одном поедем?

СТАС

Ну не было в прокате больше. Единственный рабочий остался, все разобрали. Покатаемся вдвоем на одном. Давай

ЛЕВ

Макса папа говорит, что это опасно. И у нас даже шлемов нет

СТАС

Лев, какие шлемы? Ты вокруг на людей посмотри, все так ездят. Это же не мотоцикл, тут максимум километров 30 в час. Прыгай, погнажи

Лева и Стас встают вдвоем на один самокат. И едут. Улыбаются. На тропинке в парке чуть не сбивают пешехода. Пешеход девушка (30) отпрыгивает от самоката. Смотрит на Стаса с сыном. Стас останавливает самокат

СТАС

(нервно) Смотри, куда идешь. Я с ребенком еду. Лев, не ударился?

Стас осматривает Льва.

4. НАТ. Во дворе многоэтажного дома. Вика и Лев стоят у своих велосипедов. У Льва на печках рюкзак

ВИКА

Ты кеды взял?

ЛЕВ

И кеды, и воду. Все в рюкзаке

ВИКА

Папа подъедет сразу после тренировки. А мы с тобой без пробок быстро доберемся. Готов?

ЛЕВ

Ага

ВИКА

Так, Лев, едешь строго за мной. Не гонишь, понял? Поехали

Вика и Лев выезжают со двора. Не слезая с велосипедов, переезжают пешеходный переход. Едут по проезжей части в сторону движения

4. ИНТ. Салон другого (не первого) автомобиля. Водитель нервно постукивает большим пальцем по рулю. За рулем молодой человек (25) Это взрослый Лева. К нему в машину на задние сидения садятся взрослые люди: его родители: Стас (55) и Вика (55)

ЛЕВА

Ну и сколько вас можно ждать? Я уже на полчаса опаздываю, могли бы такси вызвать или я водителем нанимался?

Стас и Вика закрываю задние двери и начинают пристегиваться

ЛЕВА

(раздраженно)
Быстрее двигайтесь!

ВИКА

Сынок, ну мы и так бежали, у отца вон ноги больные. В конце концов из больницы забираешь...

Лев нажимает педаль газа, и машина резко трогается с места. В руках у него мобильный телефон, видно, что Лев отправляет смс сообщения. Идет переписка:

-Скоро буду
-Жду
-Целую

СТАС

Сынок, ради Бога, смотри на дорогу

Лева закатывает глаза в ответ на реплику отца, усмехается и продолжает переписываться:

-А чего так долго?
-Предки запарили

Через лобовое стекло водителя мы видим, что автомобиль едет по оживленной улице Москвы, обгоняя другие авто в потоке. На спидометре - 130 км в ч

ВИКА

Лев, мы что взлетаем? Куда ты так летишь? На тот свет?

ЛЕВА

Ма, перестань. Я же сказал – опаздываю.

Лева и делает радио громче
На экране телефона высвечивается смс: я ждуууууу. Лев давит на педаль газа.
Стрелка спидометра показывает 140

ВИКА

Сынок, я умоляю, сделай музыку тише, сбавь скорость, смотри на дорогу

СТАС

(срываясь на крик)

Слушай мать! Останови машину, красный свет!
Кто тебя учил так водить?

На светофоре начинает мигать желтый сигнал

ЛЕВА

Не парься, проскочим, па
Уберите откидные столики

Машина Льва выезжает на перекресток на мигающий желтый, переходящий в красный. Мы слышим удар. И видим испуганные лица Стаса, Вики и самого Льва.

6. НАТ На тихом безлюдном перекрестке спального района мы видим крутящееся колесо перевернутой детской коляски. На заднем плане в расфокусе машина Льва.

Информационная плашка, озвученная закадровым текстом:

Закадр: любое нарушение правил дорожного движения - показатель безответственного отношения к своей безопасности и безопасности других участников дорожного движения. Зачастую именно подобное поведение становится примером для подражания будущих водителей.

Снх (интервью) психолога, который расскажет, как бессмысленно «читать детям нотации» и воспитывать их, демонстрируя при этом неприемлемые паттерны поведения собственным примером. Рассказываем на очень простых примерах: мы не можем запрещать ребенку ужинать перед телевизором, если сами каждый день делаем то же самое. Не можем запрещать переходить

дорогу в неположенном месте, когда сами перебегаем, стремясь сэкономить время. Такое воспитание не работает. А формирование культуры БДД – это не просто воспитание, это безопасность жизни своей и окружающих!

Закадр: велосипеды и средства индивидуальной мобильности: электросамокаты, гироскутеры и сигвеи – это средства повышенной опасности. Помните: один самокат – один человек. Не катайтесь по проезжей части, это запрещено. Пешеходный переход важно переходить пешком. Говорите об этом со своими детьми! Ведь только за один прошлый 2021 год с участием детей велосипедистов до 16-ти лет произошло больше тысячи ДТП. Не забывайте, пожалуйста, о средствах защиты: шлемах, налокотниках и наколенниках. И самое главное, всегда помните, что от вашего действия или бездействия зависят не только ваши жизни, но и жизни окружающих вас людей.

А, главное, помните: отсутствие культуры дорожного движения передается по наследству.

Сценарий фильма 2. «Суд»

1. ИНТ. Зал суда. В зале 15 человек детей, заседание еще не началось. Зрители (ребенок 1 и ребенок 2) занимают свои места. Ребенок 3 и ребенок 4 разговаривают между собой, но мы не слышим, о чем. Секретарь судебного заседания (12 лет) играет в планшете. Прокурор (ребенок в костюме 10) сидит за своим столом и играет с модельками машинок, изображая ДТП. Ребенок 7 рисует, ребенок 8 и ребенок 9 играют в крестики нолики. Ребенок 10 складывает и запускает бумажный самолетик. Ребенок 11 сидит с фломастерами и раскрашивает картинку. Ребенок 12 сидит молча и смотрит перед собой, ребенок 13 нервно сжимает руки, потирает пальцы, ребенок 14 протирает очки, ребенок 15 поправляет одежду. Открывается входная в зал дверь. Заходит молодая пара: женщина (Светлана Сергеевна 35) под руку с мужчиной (Дмитрий Александрович 37) У дверей останавливаются. Смотрят друг другу в глаза. Мужчина идет вперед, она за ним. Идут молча. Лица напряжены. Подходят к своим местам, оглядываются и садятся. Женщина тербит ручку сумки, которую держит в руках. Мужчина берет ее за эту руку, смотрит ей в глаза и кивает. В зал заходит судья (ребенок 15 лет).

СЕКРЕТАРЬ
(ЗА КАДРОМ)

Всем встать. Суд идет.

Все собравшиеся в зале суда замолкают, перестают играть, встают.

СУДЬЯ

Прошу садиться.

Все садятся. Судья тоже садится на свое место

СУДЬЯ

2022-ое подобное дело в этом году. Нам предстоит очень непростой процесс. Уважаемые собравшиеся: взрослые и дети

Ребенок 7 вытирает нос носовым платочком и внимательно слушает. Все дети слушают внимательно

вы знаете, что приговоры нашего суда считаются самыми справедливыми во всем мире. Но вместо того, чтобы ходить в школу, мы собираемся здесь каждый день. Мы верим, что в ближайшем будущем подобных дел больше не будет. И мы сможем жить, как раньше. Гулять с друзьями, играть в приставку и печь с мамой пирожки с малиной. Мы скучаем по своей обычной жизни. А пока, слово предоставляется обвинению.

Прокурор встает, на его столе остаются папки с бумагами и детские игрушки – две машинки. Он подходит к трибуне.

ПРОКУРОР

Уважаемый суд! Ваша честь. Как вы уже заметили, сегодня мы рассматриваем такое же дело, как и вчера. Как и позавчера и месяц назад. Наш детский мир давно перестал быть прежним. И самое обидное, что виноваты в этом люди, которых мы любим больше всего на свете. Наши родители.

Светлана Сергеевна сидит на своем месте, покачиваясь, смотрит в одну точку, рука Дмитрия Александровича лежит у нее на плече.

Мы все в опасности. Каждый день. Когда папа везет нас к другу на день рождения или в парк аттракционов покататься на колесе обозрения. И с этим надо что-то делать! Я хочу обратиться к ответчику.

Судья кивает головой. Ответчик медленно встает и подходит к трибуне. Прокурор освобождает ему место у трибуны и подходит к своему столу, но не садится

ПРОКУРОР

Дмитрий Александрович, что вы делали, вечером 1 июня этого года?

ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

(смотрит себе под ноги и молчит. Поднимая глаза, начинает говорить)

Я в этот день много работал. Оперировал открытый перелом лучевой кости и зашивал рваную рану. Мальчишку укусила собака...

Потом еще долго разговаривал с родителями. В общем я тогда очень устал, но обещал Маше

(мы видим пустой стул рядом с прокурором)

что отвезу ее покататься на аттракционах и поест сладкой ваты.

(речь Дмитрия замедляется, его голос становится тише)

Я поехал за ней в детский сад, и в районе семи вечера мы уже были в парке. Это был день защиты детей – огромные очереди, а она так хотела покататься на этих ракушках... Час стояли, взмокли от жары

(смеется со слезами на глазах)

Сначала все было хорошо, а потом покатались, и Машу укачало. Ну вы же знаете, они вертятся так быстро и в разные стороны

СУДЬЯ

Да, я не люблю ракушки. Мы с друзьями обычно ходим на американские горки

ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

В общем мы накатались, укачались. С работы как раз приехала Машина мама (смотрит в сторону жены), мы еще немного погуляли, подождали, когда закончатся пробки, купили сладкую вату почему-то розовую... в моем детстве были только белые... ну и поехали домой

ПРОКУРОР

Светлана Сергеевна, если хотите чего-нибудь добавить – подходите к дяде Диме.

Светлана подходит за трибуну к мужу.

СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

Машенька тогда очень устала и уснула у меня на руках. Мы хотели устроить ей этот праздник и сделать день незабываемым

ПРОКУРОР

К сожалению, так оно и вышло (пожимает плечами). Во сколько вы сели в машину и выехали домой?

ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Часов в 10 вечера. Пошел мелкий дождь, и я решил вернуться по объездной, чтобы не стоять на светофорах.

(Молчит. Смотрит в одну точку, потом закрывает наполнившиеся слезами глаза рукой)

Лучше бы я всю жизнь простоял на светофоре!

СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

Дима ни в чем не виноват. Он любит Машу больше всей своей жизни! Он все делал только ради нее и для нее. Приходил с работы после часовых операций и играл с ней в куклы. В выходные - вместе к бабушке учиться кататься на велосипеде. Он ни в чем не виноват!

Человека, который в ту ночь выехал на встречную полосу уже осудили... только нам это никак не поможет...

ПРОКУРОР

Дядя Дима, правильно ли я понимаю, что вы в тот вечер не нарушали правила дорожного движения?

ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Нет, не нарушал, об этом свидетельствуют камеры видеонаблюдения. Я ехал по своей полосе со скоростью 60 километров в час. По объездной дороге. Я вез домой жену и ребенка. Было уже темно, моросил небольшой дождь.

(вытирает пот со лба)

Передо мной на небольшой дистанции ехала легковушка... (поправляясь) легковой автомобиль. Ему на встречу выехала фура. Они столкнулись прямо лоб в лоб, а я не знаю как, но успел съехать на обочину... а там гравий... машину повело, я не справился с управлением и ...

(Дима начинает тихо плакать)

мы въехали в дерево

(Дима вытирает слезы, продолжает)

Уже потом оказалось, что этот дальнбойщик ехал больше 20-ти часов без отдыха и... уснул за рулем

(еле слышно, шепотом)

Я НЕ ДОЛЖЕН БЫЛ ЕХАТЬ ПО ТОЙ ДОРОГЕ!!! Лучше бы мы сутки стояли в пробке

ПРОКУРОР

Я хочу пригласить свидетеля обвинения.

Дмитрий садится, на свое место
К трибуне подходит девочка Лиза (5)

ПРОКУРОР

Лиз, привет. Ты ведь тоже гуляла в этом парке вместе с родителями первого июня?

ЛИЗА

Мы приехали уже поздно. Успели только поесть мороженное. Я – клубничное, мама – банановое, а папа. – с шоколадом.

ПРОКУРОР

Ты видела Машу в тот вечер?

ЛИЗА

Да, но только мы встретились уже на парковке, когда они садились в машину

ПРОКУРОР

Ты заметила что-то необычное в тот момент?

ЛИЗА

Нет. Просто подумала, как Лизе везёт. Мама не заставляет ее садиться в автокресло. Терпеть его не могу.

ПРОКУРОР

То есть ты уверена, что Машу не посадили в автокресло и не пристегнули?

СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

(Вскакивая с места и перебивая)

Конечно, я не сажала. Она же спала у меня на руках! Вы что предлагаете будить спящего ребенка, который и без того вымотался за день?

ПРОКУРОР

Маша погибла в результате ДТП первого июня – в День защиты детей на трассе...

СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

(КРИЧИТ)

Оно произошло не по нашей вине! Мы же сказали, что человек, который вылетел на встречную, уснул за рулем...

Дима пытался...

Я ненавижу этого водителя... Я ненавижу этот грузовик! Я ненавижу эту дорогу! Его судили, он сидит в тюрьме. Но мне плевать, где он, ведь он сломал нам всю жизнь... мою Машу...

СУДЬЯ

Лиза, ты можешь быть свободна, иди домой.

Лиза вприпрыжку убегает из зала суда

СУДЬЯ

(поворачиваясь к Светлане)

Водитель фуры несет свое наказание. То, что он сделал, нарушив самые простые правила режима

отдыха во время долгой дороги - не исправит никакая тюрьма. Мы это понимаем.
(кивает в сторону прокурора)

ПРОКУРОР

Скажите, думали ли вы о том, почему сами остались живы? Вы ведь были пристегнуты ремнями безопасности, верно?

ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Да, в машине срабатывает сигнал, если ремни не пристегнуты, и мы всегда...

СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

Но во не думайте, я очень крепко держала Машу, она...

ПРОКУРОР

Вылетела через лобовое стекло при столкновении, мы знаем. (через паузу) В вашей машине есть детское кресло?

ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Конечно

ПРОКУРОР

Оно тоже вылетело?

СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

Нет, оно...(осознавая) Вы хотите сказать?

Прокурор стоит несколько секунд молча, у Светланы из глаз начинают струиться слезы. Дима кладет голову на стол и закрывает ее руками.

ПРОКУРОР

Уважаемый суд. Ваша честь. Только за прошлый год в нашей стране произошло 19 866 дорожно- транспортных происшествий с участием детей до 18 лет. Некоторые из них собрались в этом зале. Больше 65 процентов детей, погибших в ДТП, были пассажирами. Им даже не исполнилось 16-ти лет. Кого-то забыли пристегнуть ремнем безопасности,

(Показываем разных детей в зале)

а другого не посадили в автокресло, потому что ... у всех свои причины

Ваша честь, мы дети. Нам не хочется сидеть в автокресле, (по - детски)на этой дурацкой сидушке. Родители жалеют нас и иногда разрешают остаться у мамы на коленках или высунуться в окошко

Ребенок из зала (зритель 1) встает и выкрикивает

ЗРИТЕЛЬ 1

У меня очень хорошая мама, она знает, что меня всегда укачивает в кресле и поэтому разрешает просто лежать всю дорогу на заднем сидении. Иногда я даже засыпаю, и меня не тошнит

ЗРИТЕЛЬ 2

А у меня два брата и сестренка, папа говорит, что столько кресел не купить, да и вообще они в машину не влезут, поэтому мы всегда без них в садик и на дачу.

ЗРИТЕЛЬ 3

А мы в магазин. Мама говорит там близко и полиции никогда нет на повороте

ПРОКУРОР

Ваша честь, мы собрались здесь, чтобы разобраться в очередном деле гибели ребенка на дороге. Самое страшное, что мы уже были здесь вчера, и завтра соберемся снова. И послезавтра опять. Мы уже много лет ничего не можем с этим поделать. Не можем докричаться до взрослых, потому что отсюда нас никто не услышит. Слово предоставляется истцу...

В зал суда заходит и подходит к трибуне маленькая девочка Маша в нарядном платье. В руке у нее розовая сладкая вата. Светлана Сергеевна и Дмитрий Александрович поднимают глаза и встают. Девочка смотрит на них и проходит мимо. Маша улыбается и встает за трибуну

МАША
(УЛЫБАЯСЬ)

Мам, пап, я по вам скучаю

СУДЬЯ

Дмитрий Александрович, Светлана Сергеевна... мне очень жаль, вы приговариваетесь жить с этим.

Общий план пустого зала, в котором сидят дядя Дима и тетя Света. Они смотрят по сторонам, но детей рядом нет. Они одни.

Полноэкранная графика: информационная плашка, озвученная закадровым текстом:

Закадр: больше 65 процентов детей до 16 лет, погибших в ДТП в 2021(?) Году – были дети пассажиры. Каждый десятый ребенок погиб из-за нарушения водителями правила перевозки детей возрастом до 12-ти лет.

Снх (интервью) человека, который расскажет, как технически автомобильное кресло работает при ДТП сохраняет детские жизни. Почему так важно не пренебрегать этим простым устройством. Записываем интервью в формате лайф с ребенком, которого специалист сажает в кресло, правильно пристегивает и поясняет

Закадр: Госавтоинспекция МВД России предупреждает:

Первые месяцы жизни и до года ребенка для его транспортировки в автомобиле необходимо использовать автолюльку с маркировкой 0. Дети от года до семи должны перевозиться в детском удерживающем устройстве, соответствующим его росту и весу. От 7 до 12 лет в детском удерживающем устройстве или при росте ребенка свыше полутора метров - с использованием штатного ремня безопасности

Нельзя перевозить детей на руках! Даже самых маленьких

Ведь в ситуациях, возникающих при столкновении, при небольшой скорости машины, вес маленького пассажира увеличивается в несколько раз, и удержать его на руках будет практически невозможно.

Уважаемые водители, любящие родители, при транспортировке детей

Соблюдайте скоростной режим

Избегайте опасных маневров

И соблюдайте дистанцию

Не нарушайте эти простые правила дорожного движения, какими бы благими не были ваши намерения!

И помните: ребенок – главный пассажир. Его жизнь и безопасность зависят от вас!

Сценарий фильма 3. «Важный звонок»

1. ИНТ. Утро. Большая светлая кухня. На столе ваза с яблоками. Брускетты с авокадо и помидорами. Френчпресс с кофе, графин с молоком. Красивый «модный» завтрак молодой семьи. Ребенок Рита (5) сидит за столом в платье, уже собранная в детский сад, и ест хлопья с молоком, смотрит мультик в планшете или телефоне. Мама Аня (30) улыбается и на листочке пишет список дел на день. В списке:

- Отвезти Риту в садик
- Провести онлайн мастер класс
- Защита проекта Андрея
- Отметить повышение Андрея праздничным ужином

На кухню заходит папа Андрей (37). Он в брюках и рубашке. На руке часы. На ходу надевает пиджак. Подходит к жене, она поправляет его галстук. На стуле у стола стоит рабочий портфель Андрея.

АНДРЕЙ

Ну что, семья, какие планы на сегодня? (улыбаясь)

АНЯ

Как всегда, наполеоновские

Берет список дел, который дописала и при помощи магнитика вешает его на холодильник. Андрей подходит к холодильнику, читает список.

АНДРЕЙ

Ооо, мать, да я смотрю ты меня уже повисила

Открывает холодильник, достает кувшин с апельсиновым соком. Достает из шкафа стакан, наливает сок. Пьет.

АНЯ

Потому что мечты должны быть несбыточными или невероятными, иначе это просто планы на завтра

Андрей садится за стол, Аня садится рядом. Он берет брускетту откусывает. Аня наливает себе кофе и добавляет молоко.

АНДРЕЙ

А у тебя значит не просто планы?

РИТА

Мама сказала, что, если ты сегодня выиграешь в своей работе – мы поедем в Сочи парк. И я пойду в новый садик.

АНДРЕЙ

Погоди, малыш, я еще пока ничего не выиграл. (задумчиво) Сегодня ооочень важный день.

РИТА

Андрей, прекрати в себе сомневаться! Шеф тебя ценит.

У тебя все готово к этой презентации. Ты профессионал, молодой и амбициозный. Добавь только чуточку уверенности в своих силах, и все пройдет, как по маслу.

АНДРЕЙ

Твои бы слова, Аня...

Андрею звонит телефон. Он начинает искать мобильник в портфеле. Достает бумаги, кладет их на стол. Находит телефон. Начиная разговор, встает и ходит по кухне.

АНДРЕЙ

Ром, я уже выбегаю. Через час буду в офисе. Ты чего хотел?

ГОЛОС ИЗ ТРУБКИ

Тут такое дело, Андрюх.

На встречу инвестор прилетает. Я решил тебя предупредить. Не опаздывай сегодня. И, возможно, он позвонит тебе утром. Не отходи от телефона. И документы, на всякий, держи под рукой.

АНДРЕЙ

(напряженно выдыхает)
Понял, спасибо друг.

Андрей кладет трубку. Берет портфель

АНДРЕЙ

Ну что, девчонки, пожелайте мне удачи. Если все получится, куплю вам завтра по мороженому

АНЯ

(улыбаясь) не если, а когда! И не мороженое, а ипотеку закроешь

РИТА

(с набитым ртом)
И сочи парк, пап!

АНДРЕЙ

Ты давай жуй быстрее, Сочи Парк. По пути тебя в садик закину.

Рита встает из-за стола, берет свою игрушечную коляску с куклой. Папу за руку. Они подходят к двери. Аня берет со стола документы, которые Андрей доставал из портфеля, когда искал телефон и протягивает их мужу.

АНЯ

(Иронично) Андрей, документы, от которых наша жизнь зависит, не забудь пожалуйста.

АНДРЕЙ

Блин... Потому что по ночам спать надо, а не работать

Кладет документы в портфель.

АНЯ

Соберись. Все будет хорошо.

Целует Андрея в щеку.

2. НАТ. Андрей и Рита идут по спальному микрорайону. В одной руке у Андрея портфель, другой держит за руку дочь. Они идут быстро. Видно, что Андрей торопится. Рита еле поспевает за папой. Идет почти вприпрыжку. Одной ручкой катит игрушечную коляску.

РИТА

Пап, а как ты думаешь: все медведи зимой спят или только те, кто летом сильно устал?

У Андрея звенит телефон. Вотсап уведомление. Он слушает аудиосообщение от секретаря, женский голос

СЕКРЕТАРЬ

Андрей Юрьевич, вас тут уже с собаками ищут, вы скоро будете?

АНДРЕЙ
(АУДИО СЕКРЕТАРЮ)

Леночка, вот к началу своего рабочего дня и буду. Налей искателям кофейку

РИТА

Пап, ну так что насчет медведей?

АНДРЕЙ

Ритуль, давай поторопимся. Мне сейчас не до медведей, честное слово

РИТА

Почему работа тебе всегда важнее, чем я?

Андрей, не сбавляя скорости.

АНДРЕЙ

Ну что за глупости, дочь? Вся работа вообще ради тебя и мамы. Ты же сама о путешествиях мечтаешь, об игрушках новых

РИТА

(расстроено)

Лучше бы ТЫ со мной больше играл

Рита и Андрей идут к машине. Чтобы добраться до парковки – нужно перейти дорогу. Рядом (в ста метрах) есть пешеходный переход, но дорога не самая оживленная, Андрей по привычке идет в сторону проезжей части, не обращая внимания на пешеходный. Андрею звонит телефон. На экране высвечивается «ШЕФ» Андрей отвечает на звонок.

АНДРЕЙ

Да, Николай Саныч. Бегу. С собой. Документы с собой. Сейчас, секунду, гляну и продиктую.

Андрей отпускает руку Риты. Плечом держит телефон и на ходу открывает портфель в поиске документа. Достает документ. Отвлечшись, шагает с тротуара на дорогу.

АНДРЕЙ

(в трубку)

Таак, смотрю... Да да его подпись есть. Все в порядке, я...

Андрей не успевает договорить мысль и слышит за спиной удар и гул тормозов. Из его рук Андрея выпадает мобильный телефон. Андрей медленно поворачивается налево, сначала видит глаза водителя: человека, который сидит за рулем автомобиля, который допустил наезд. На его бампере лежит сломанная детская коляска и кукла с оторванной ногой. Андрей медленно с ужасом в глазах поворачивается дальше и видит маленькую Риту. Она жива. Стоит в нескольких сантиметрах от автомобиля и тихо плачет.

Информационная плашка, озвученная закадровым текстом:

Закадр:

Каждый год происходит около 20 000 дорожно-транспортных происшествий с детьми – пешеходами. 700 из них – погибают.

Лишь четверть из всех подобных ДТП происходит по собственной неосторожности детей. Остальные – следствие халатности водителей и родителей.

Помните: любая, даже малооживленная автомобильная дорога – место повышенной опасности для пешехода. Недооценка ситуации или условный «важный звонок» - усыпляют внимание.

На дорогах держите детей за руку и не экономьте время, перебегая проезжую часть в неполюженном месте.

Ведь, составляя список дел на день, никто не планирует попасть в ДТП.